

Pregunta 1

¿Por qué te matriculaste en esta asignatura?

- a. Me matriculé en la asignatura porque me gustan los temas relacionados con las Comunicaciones Ópticas, Fibra Óptica, etc.
- b. Me matriculé en la asignatura porque conocía a alguno de los profesores y me gustaba su modo de dar las clases
- c. Me matriculé en la asignatura porque me venía bien en el horario
- d. Me matriculé en la asignatura porque consideraba que me vendría bien para otras asignaturas
- e. Me matriculé en la asignatura por otras razones no listadas aquí

Pregunta 2

¿Cómo te empezaste a interesar por esta asignatura antes de matricularte?

- a. Me empecé a interesar por esta asignatura por otras vías no listadas aquí
- b. Me empecé a interesar por esta asignatura porque leí que se ofrecía en mi plan de estudios en una información escrita que sobre asignaturas optativas preparó la Escuela de Ing. Industriales y de Telecomunicación o la UPNA este año
- c. Me empecé a interesar por esta asignatura porque fui a una reunión de presentación de asignaturas optativas que organizó la Escuela de Ing. Industriales y de Telecomunicación o el Dpto. responsable este año
- d. Me empecé a interesar por esta asignatura porque leí que se ofrecía en mi plan de estudios en la guía del alumno
- e. Me recomendaron esta asignatura en alguna otra asignatura o algún profesor o alumno de otro año

Pregunta 3

¿Crees que la información con que contabas antes de matricularte en la asignatura era suficiente?

- a. Me matriculé sólo con una idea vaga de lo que vería en la asignatura y, de hecho, sin saber si me acabaría gustando o no, pese a que intenté buscar información
- b. Antes de matricularme tenía la suficiente información sobre esta asignatura como para saber que probablemente me interesaría
- c. No tenía la suficiente información sobre la asignatura antes de matricularme, aunque confieso que tampoco me preocupé por buscarla

Pregunta 4

Relación entre las expectativas iniciales y el resultado final

- a. Poco o nada tiene que ver lo que compone la guía docente de la asignatura (su temario, su descripción de la metodología, etc.) y lo que finalmente se desarrolla en clase
- b. La relación entre lo que compone la guía docente de la asignatura (su temario, su descripción de la metodología, etc.) y lo que finalmente se desarrolla en clase es la razonable o la esperada
- c. En general, lo que compone la guía docente de la asignatura (su temario, su descripción de la metodología, etc.) se desarrolla en clase de una forma diferente a la esperada por mí
- d. Tengo otra opinión sobre la relación entre la guía docente de la asignatura y su desarrollo en clase

Pregunta 5

Relación entre las asignaturas "Redes de Fibra Óptica" y "Comunicaciones Ópticas"

- a. Redes de Fibra Óptica es la continuación o la versión avanzada o la intensificación de "Comunicaciones Ópticas"
- b. Son asignaturas complementarias, aunque en "Redes de Fibra Óptica" se estudian cosas distintas a "Comunicaciones Ópticas" o desde puntos de vista distintos
- c. "Redes de Fibra Óptica" y "Comunicaciones Ópticas" son completamente distintas
- d. Tengo otra opinión sobre la relación entre "Redes de Fibra Óptica" y "Comunicaciones Ópticas"

Pregunta 6

El método de calificación y la carga de trabajo en la asignatura

- a. La carga de trabajo y el método de calificación son razonables/adecuados
- b. El método de calificación me parece razonable pero me parece excesivo el trabajo que he tenido que hacer teniendo en cuenta el número de créditos de la asignatura
- c. La carga de trabajo me parece razonable pero modificaría el método de calificación: incluiría un examen como la prueba fundamental de la asignatura disminuyendo o suprimiendo las calificaciones intermedias
- d. La carga de trabajo me parece razonable pero modificaría el método de calificación (en todo caso, no incluiría un examen final como la prueba fundamental de la evaluación que seguiría basándola en calificaciones intermedias)
- e. Ni método de calificación ni carga de trabajo me parecen razonables

Pregunta 7

Los profesores

- a. Creo que los profesores son muy competentes en lo que enseñan
- b. Creo que los profesores son competentes en lo que enseñan
- c. Creo que los profesores son escasamente competentes en lo que enseñan
- d. Creo que los profesores no son competentes en lo que enseñan
- e. Mi opinión de los profesores depende mucho de cada profesor por lo que no puedo dar una opinión general sobre ellos

Pregunta 8

El hecho de que algunas clases hayan sido en inglés...

- a. Es una ventaja tener algunas clases en inglés: así de paso aprendo idiomas
- b. Es una desventaja tener algunas clases en inglés: bastante difíciles son ya de por sí los contenidos teóricos como para encima no entender bien el idioma
- c. Me ha resultado indiferente tener algunas clases en inglés

Pregunta 9

Disponibilidad de los profesores para responder dudas o atender otras consultas

- a. En general, los profesores respondían con interés o mucho interés las preguntas que les he planteado dentro o fuera de clase
- b. En general, los profesores no mostraban disponibilidad o ésta era mejorable cuando les preguntaba algo dentro o fuera de clase
- c. Aunque no les he preguntado nunca nada dentro o fuera de clase, tengo dudas de que los profesores respondieran con suficiente dedicación a mis preguntas
- d. Aunque no les he preguntado nunca nada dentro o fuera de clase, creo que los profesores responderían con suficiente dedicación a mis preguntas

Pregunta 10

Coordinación entre los distintos profesores

- a. La asignatura ha estado bien coordinada: cada profesor sabía lo que había hecho el anterior y lo que haría el siguiente
- b. La asignatura ha estado poco coordinada: en varias ocasiones ha habido cosas que las han repetido innecesariamente varios profesores o lagunas entre los contenidos explicados por unos profesores y otros

Pregunta 11

La actitud general de los alumnos hacia el aprovechamiento de las actividades de la asignatura

- a. Considero positiva o muy positiva la actitud general de los alumnos hacia el aprovechamiento de las actividades de la asignatura
- b. Considero normal (ni muy positiva, ni muy negativa) la actitud general de los alumnos hacia el aprovechamiento de las actividades de la asignatura
- c. Considero negativa o muy negativa la actitud general de los alumnos hacia el aprovechamiento de las actividades de la asignatura

Pregunta 12

Los alumnos, durante el ECTS de trabajo no presencial de estudio de los contenidos de clase (trabajo individual o en grupo -el proyecto final de la asignatura se contabiliza aparte-)

- a. No creo que en general los alumnos hayan dedicado suficiente tiempo (alrededor de 25h cada uno) fuera del aula a mirar las transparencias de clase y a hacer los pequeños trabajos en grupo (el proyecto final de la asignatura se contabiliza aparte)
- b. Los alumnos en general han empleado más o mucho más de 1 ECTS (25h cada uno) a estudiar fuera del aula las transparencias de clase y a hacer los pequeños trabajos en grupo (el proyecto final de la asignatura se contabiliza aparte)
- c. Los alumnos en general han empleado alrededor de 25h cada uno a estudiar fuera del aula las transparencias de clase y a hacer los pequeños trabajos en grupo (el proyecto final de la asignatura se contabiliza aparte)
- d. ¿ECTS de trabajo fuera del aula? ¿Pero es que también se contabilizaba en los 4 ECTS totales de la asignatura mi trabajo en casa?

Pregunta 13

Los alumnos durante el ECTS del proyecto final de la asignatura

- a. En general, cuesta más o mucho más de 25h por alumno hacer el proyecto final de la asignatura
- b. En general, cuesta menos o mucho menos de 25h por alumno hacer el proyecto final de la asignatura
- c. En general, cuesta alrededor de 25h por alumno hacer el proyecto final de la asignatura

Pregunta 14

Sobre los contenidos de las prácticas

- a. La asignatura perdería parte de su valor formativo sin las prácticas que hemos hecho
- b. Las prácticas son necesarias pero yo propondría otro tipo de prácticas
- c. Eliminaría la parte de prácticas de la asignatura porque la relación esfuerzo/beneficio creo que no trae a cuenta en una asignatura como ésta

Pregunta 15

Sobre las condiciones del laboratorio, sus instrumentos y los ordenadores

- a. El laboratorio donde he hecho las prácticas es agradable para trabajar y está bien equipado
- b. O el laboratorio en general, o sus instrumentos o los ordenadores necesitan ser mejorados

Pregunta 16

Los temas que he estudiado en las clases teóricas

- a. En general, todos los temas de la teoría me han parecido más o menos útiles y entretenidos
- b. Suprimiría algunos temas de teoría por aburridos
- c. Suprimiría algunos temas de teoría por poco útiles
- d. Añadiría algunos temas de teoría que creo que faltan

Pregunta 17

El tiempo dedicado a cada bloque temático

- a. La duración de cada bloque temático ha sido la adecuada
- b. Ha habido bloques temáticos más largos de lo necesario y otros bloques temáticos más cortos de lo conveniente

Pregunta 18

Los contenidos de la página web de la asignatura (materiales en doc, pdf o multimedia, foros y otros recursos)

- a. Los contenidos de la página web ayudan a la hora de seguir la asignatura
- b. Salvo las transparencias, los contenidos de la página web son prescindibles

Pregunta 19

Mi grado de satisfacción/insatisfacción por haber cursado esta asignatura es tal que:

- a. recomendaría esta asignatura a mis compañeros para que se matricularan
- b. no recomendaría esta asignatura: ¡demasiado trabajo!
- c. recomendaría esta asignatura pese a que hay aspectos que sugeriría mejorar a los profesores
- d. no recomendaría esta asignatura: algunos de los profesores no son buenos docentes
- e. no recomendaría esta asignatura: es fácil aprobar la asignatura pero las cosas que aprendes no resultan muy útiles
- f. no recomendaría esta asignatura por otras razones
- g. dudo si recomendaría o no esta asignatura a mis compañeros
- h. no recomendaría esta asignatura aunque sí la recomendaría si se hicieran un pocos cambios en la misma

Pregunta 20

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) de esta asignatura (créditos ECTS, programación detallada de actividades formativas, etc.)

- a. La adaptación al EEES mejora la organización de la asignatura, hace más transparente su funcionamiento y los objetivos formativos para el alumno, y aumenta en general la calidad de la enseñanza recibida
- b. La adaptación al EEES es una nueva forma de organizar la asignatura que no encuentro que tenga ningún efecto especial sobre la calidad de la enseñanza recibida ni para bien ni para mal
- c. La adaptación al EEES implica más cosas negativas que positivas para el alumno
- d. ¿Qué es eso del Espacio Europeo de Educación Superior? ¿Es que esta asignatura está adaptada a él?

Pregunta 21

Algunas de las respuestas a las preguntas anteriores requieren sin duda de matización. Si te gustaría además decir algo que creas que estas preguntas no hayan valorado, te animamos mucho a que digas lo que quieras a continuación. Tus compañeros de los próximos años te lo agradecerán ;-)

No tienes limitación de espacio.

<Aquí tus comentarios>

