

I. DATOS BIOGRÁFICOS GENERALES

E- Datos descriptivos:

- Edad (aproximada): 40 años
- Sexo: Varón
- Estudios que posee: Ingeniería Industrial
- Categoría docente: Titular de Universidad

E- ¿Desde cuándo se dedica a la docencia universitaria?

P- Desde el 95, 10 años.

E- ¿Cómo fue el dedicarse a la enseñanza universitaria? ¿Pasó por otros trabajos anteriores? ¿Le gusta ser profesor/a universitario?

P- La llegada a la Universidad fue casual. Acabé mis estudios y trabajé en diferentes empresas y llegué a la Universidad de forma casual.

II. EXPERIENCIA DOCENTE

E- Materias que ha impartido durante los últimos años. Materias que imparte en la actualidad.

P- He impartido Electrónica I en 4º de Ingeniería Industriales, Electrónica III en 6º de Ingeniería Industriales, Electrónica de Potencia en 5º de Ingeniería de Telecomunicaciones y Sistemas Electrónicos en 4º de Ingeniería Industrial. Actualmente, imparto Sistemas Electrónicos en 4º de Ingeniería Industrial y Electrónica de Potencia en 5º de Ingeniería de Telecomunicaciones.

E- ¿Qué recuerda de cuando comenzó a enseñar? ¿Qué problemas tuvo?

P- Inicialmente comencé enseñando en materias de laboratorio y en principio no recuerdo problemas mayores. Sobre todo, cuando empecé a impartir materias teóricas, la preparación de las materias fue un poco más costosa pero tampoco me causó excesivos problemas.

E- ¿Cómo ha evolucionado con el paso de los años?

P- Seguramente, los primeros años quería enseñar más cosas de las que quiero enseñar ahora. Creo que puse el listón muy alto, a lo mejor al principio, y fui rebajándolo y adaptándolo a lo que se necesitaba o creo que a lo que se necesita.

E- ¿Quién le enseñó a ser buen profesor/a o cómo aprendió? ¿Qué fue lo que más le ayudó?

P- Tampoco tengo tan claro que sea un buen profesor, tampoco no he recibido ningún curso de pedagogía ni de nada. Un poco aprendí por uno mismo y viendo un poco la reacción de los alumnos y la experiencia. Realmente, no sé ni lo que pueda comentar acerca de qué fue lo que he aprendido en los últimos años para mejorar mi docencia.

E- Con el paso del tiempo vamos quitando importancia a ciertas cosas de la enseñanza y dándosela a otras. ¿A qué cosas da más importancia en la actualidad? ¿Por qué?

P- Desde el punto de vista de la docencia, sobre todo le doy bastante importancia a que el alumno, la alumna, tenga claros los conocimientos que va a necesitar en la vida laboral, a lo mejor, un poco menos en la parte teórica y un poco más en la parte aplicada e intento hacer hincapié en ello.

E- Personalmente, ¿le resulta fácil compaginar docencia e investigación?

P- En este momento sí porque una de las materias la llevo impartiendo varios años y la otra materia la imparto desde los dos últimos años. Resulta más difícil compaginar los años en que hay que preparar materia nueva. Por ejemplo, el próximo año, tengo que preparar una nueva y, posiblemente, me resulte más difícil que éste. Pero principalmente, ésta es la razón.

III. DIMENSIÓN DIDÁCTICA

PLANIFICACIÓN

E- ¿Cómo planifica su materia a comienzo de cada curso? ¿Cómo prepara el programa de sus asignaturas?

P- Al comienzo de cada curso suelo preparar en base al programa que ya está previamente preparado. Un poco ordeno temporalmente en función de las horas que tengo porque no todos los años son iguales y, si intento pasar por alguna parte de la materia más por encima, intento preverlo al principio de curso.

El programa de las asignaturas, normalmente en este Departamento, no es obra de un solo profesor. Es obra del conjunto de los profesores que están en la titulación. El profesor de la asignatura propone un programa que después

analizan entre todos y allí se comentan todas las novedades del programa y se intenta adaptar desde el punto de vista del encadenamiento de programas. Se está haciendo así y como consecuencia, el programa no es obra de un solo profesor sino del grupo. O sea, el profesor que da la asignatura es el que da una propuesta inicial y normalmente, el 80 ó 90 % del programa que propone el profesor se mantiene aunque hayan pequeños cambios o matices.

E- ¿Cómo selecciona los contenidos de la materia?

P- Esta selección la hacen el resto de los profesores de la titulación, no del Departamento. Son profesores de la titulación que están involucrados en esta titulación.

DOCENCIA

E- ¿Cómo suele preparar sus clases?

Describe someramente cómo es una sesión de clase típica: tiempos, espacios, actividades, materiales (si son de varios tipos, teóricas, de laboratorio, de prácticas, etc..., puede describirlas todas)

P- Las clases teóricas pueden ser muy diferentes unas de otras. Hay clases teóricas en las que utilizo mucho la pizarra y muy poco el proyector de transparencias de cañón. Y hay clases teóricas en las que utilizo mucho la proyección con cañón y muy poco la pizarra. Entonces, en ese sentido, pues pueden ser muy diferentes unas de otras. Normalmente utilizo mucho la pizarra en aquellas clases en las que me interesa que el alumno siga con detenimiento todo lo que yo voy contando porque hay muchos puntos más delicados, muy difíciles de entender y entonces prefiero utilizar más la pizarra y el alumno así va copiando y realmente esos puntos más conflictivos se tratan de una forma más lenta que con una transparencia. En cambio, la transparencia me sirve cuando hay una expresión, yo indico esa expresión y ahí también ya está el resultado. En ese sentido, pueden ser muy diferentes unas clases teóricas que otras.

En las clases prácticas de laboratorio, hay un guión de prácticas y en la primera parte de la práctica, en la primera media hora de la práctica, les explico a los alumnos todos los puntos a tener en cuenta en la práctica pues detectamos que a lo mejor deben saber ciertos contenidos de la clase teórica pero que aún no los saben u otros determinados que normalmente no los saben porque no se

acuerdan ya que dependen de los conocimientos de los años anteriores. Entonces, en esa primera parte de la clase práctica de laboratorio, les explico todos esos puntos conflictivos y después pasan a realizar la práctica. Durante la realización de la práctica, voy atendiendo a los alumnos por las mesas. Lógicamente, la práctica, el alumno debería traerla leída y saber de que va la práctica, es decir, no enterarse de que va la práctica en el puesto de laboratorio. Así, una vez vista esa pequeña introducción inicial, no debería haber ningún problema y si los hay es de instrumentalización porque no se acuerdan de cómo se maneja porque lo han visto un año y pasan meses hasta que la vuelven a ver.

E- ¿Qué tipo de materiales utiliza en su materia (apuntes, textos, fotocopias, artículos, etc.?)

P- Depende de las materias, pues utilizo unas transparencias y también hay varios libros de bibliografía. Se siguen varios libros en las dos materias que imparto este año. Entre todos esos libros de bibliografía básica, cubro ya el 100 % de la materia. A la hora de determinar la documentación a los alumnos, por ejemplo, en la asignatura de Sistemas Electrónicos, se les suministran las transparencias que se ven en clase. En la materia de Electrónica de Potencia, se les suministran las transparencias y además, como los alumnos hacen trabajos en esa materia, les suministro información de fabricantes con notas de aplicación, con notas de diseño para que puedan realizar el trabajo. No es información que yo utilizo para impartir la clase pero sí es información que ellos necesitan para hacer los trabajos.

E- ¿Utiliza de alguna manera la enseñanza virtual? ¿Para qué?

P- No, utilizo clase magistral, utilizo proyector con transparencias, en todo caso, un cañón con presentación en PowerPoint, pero no enseñanza virtual, sólo transparencias o pizarra.

E- ¿Qué tipo de metodología le da mejor resultado?

P- (Enseñanza magistral)

EVALUACIÓN

E- ¿Cómo evalúa a sus alumnos? ¿Qué aspectos evalúa?

P- En la materia de Sistemas Electrónicos, que es una materia troncal de Ingeniería Industrial, la evaluación es que el 100% de la nota proviene del

resultado del examen, donde el 80% es con preguntas de teoría y el 15% restante es con preguntas relacionadas con el laboratorio. En esta materia, las prácticas de laboratorio no son obligatorias, entonces los alumnos que van al laboratorio porque quieren, en principio es su deber, pero van si quieren y nosotros no pasamos control de asistencia pero sí hacemos preguntas en el examen relacionadas con las prácticas de laboratorio. Eso por lo que respecta a la materia de Sistemas Electrónicos; y por lo que respecta a la materia de Electrónica de Potencia, los alumnos tienen dos opciones: hacer un trabajo o hacer un examen. Es una materia de 5º de una especialidad, son alumnos que están a punto de acabar y aquí normalmente los alumnos eligen el trabajo y no el examen. El examen, por ejemplo, versa sobre los contenidos que se imparten en clase y el trabajo versa sobre...El trabajo lo hacen en grupos de 2 y los alumnos pueden proponer un trabajo a realizar relacionado con la materia o se lo propongo yo, normalmente casi ningún alumno propone trabajo, se lo propongo yo. Así, los trabajos los hay de varios tipos pero tienen un enfoque muy práctico. En muchos casos, tienen que utilizar material o documentación que suministran los fabricantes y que está relacionado con el diseño de determinados circuitos de los productos de ese fabricante. Entonces, es un enfoque muy práctico. Los alumnos tienen que presentar una memoria y tienen que hacer una presentación en clase del trabajo. En quince minutos hacen una presentación. La idea es que esa presentación no sólo sirva para calificar al alumno sino incluso para que otros alumnos asistan y aprendan cosas que ahí se dicen.

E- ¿Estás satisfecho del rendimiento de sus alumnos? ¿Por qué?

P- Sí, en general sí estoy satisfecho. Creo que, en la materia de Electrónica de Potencia, por el método de evaluación, creo que los alumnos consiguen mejor los objetivos propuestos que en la materia de Sistemas Electrónicos. Creo que además en la materia de Sistemas Electrónicos, hay un problema adicional de que hay alumnos que nos llegan de titulaciones de grado medio sin la formación adecuada porque vienen de especialidades en las que no recibieron esa formación y eso es fundamental en los exámenes.

IV. OPINIONES Y VALORACIONES GENERALES

E- ¿Qué es lo que más le gusta y qué le disgusta de la docencia?

P- (Se ríe). ¿Lo que más me gusta? Pues..., no lo sé, no lo sé. Lo que más me gusta de la docencia es que los alumnos muestren interés, que los alumnos queden contentos con lo que ven en clase, que pregunten, que se les vea interés. Y lo que menos me gusta es lo contrario, que los alumnos no muestren interés, no vean en la materia o lo que se les explica, interés, que no muestren interés porque consideran que no merece la pena lo que se les explica.

E- ¿Hasta qué punto piensa que es importante la docencia y en qué medida puede influir en la formación de los estudiantes?

P- Creo que sí, creo que es muy importante la forma de impartir la docencia en una determinada materia porque puede hacer que un estudiante tome un camino determinado porque esos contenidos ve que le han cundido.

E- ¿Qué opinión tiene sobre la Universidad, sobre la titulación en que enseña y sobre los estudiantes? ¿Cree que se hace una enseñanza de calidad en su titulación?

P- Hay aspectos que considero positivos y otros negativos. En general, imparto clase en dos titulaciones y en las dos creo que hay más o menos los mismos problemas. El problema más grave que veo es que actualmente veo alumnos que al mismo tiempo están matriculados en 5 cursos de la carrera universitaria. Entonces, es cierto que están en su derecho de matricularse pero tampoco tienen los conocimientos adecuados para cursar todas las materias en las que están matriculados, y esto se nota en la formación. Después, cogen toda la formación que se les da muy por los pelos. Entonces, en ese sentido, creo que ni es como era hace 20 años donde todo era muy selectivo y donde no podías pasar al siguiente curso sino aprobabas el anterior, ni es como ahora donde vale de todo. Creo que ahí es donde debería haber algún tipo de llave entre materias. Por ejemplo, si hay Matemáticas I y Matemáticas II, me parece un poco raro que un alumno pueda aprobar Matemáticas II y no Matemáticas I y ahí falla algo y eso está ocurriendo. Entonces, en ese sentido, creo que tenemos que mejorar.

E- ¿En su opinión, qué es urgente que cambie en esa titulación para mejorar la formación de los estudiantes?

P- Principalmente creo que es muy importante que los alumnos tengan una flexibilidad a la hora de matricularse pero también es importante que se condicione su matrícula porque muchas veces el alumno se matricula de materias

sin saber muy bien lo que va a cursar. Si realmente la titulación está estructurada de una determinada forma, se considera que es la forma adecuada y la forma en que se deberían cursar todas las materias de forma temporal y no todas al mismo tiempo. Creo que eso es importante para mejorar la formación porque el alumno que necesita unos conocimientos de una materia de primero y llega a la de 5º sin esos conocimientos, es cierto que a lo mejor no son vitales para la materia, pero pueden serlo. Entonces, pueden incluso aprobar la materia sin esos conocimientos pero eso en algún momento va a aparecer un momento donde se nota esa falta de conocimientos.

E- ¿Cómo ve de ánimo y de preocupación por la docencia a sus colegas profesores?

P- Supongo que como en todos los sitios, hay gente que se preocupa muchísimo por la docencia y hay otra que no tanto, pero eso no quiere decir que no lo hagan bien. Es cierto que ocurre eso pero creo que hay muchos docentes en esta titulación que toman muy en serio la docencia y le dedican muchas horas a la docencia y que a lo mejor no se ve recompensada esa dedicación por parte de los alumnos y a lo mejor por todo lo que es la Universidad porque no se agradece todo ese esfuerzo que hay.

E- ¿Participa en algún tipo de innovación o en algún programa de formación docente?

P- No, no participo.