

E- ¿En su opinión, qué es urgente que cambie en esa titulación para mejorar la formación de los estudiantes?

P- Que esté adaptada a las necesidades de formación de los maestros del futuro y de los educadores sociales del futuro.

E- ¿Cómo ve de ánimo y de preocupación por la docencia a sus colegas profesores?

P- Creo que hay de todo, hay gente muy motivada, muy dinámica, muy metida en el papel de formación que es vocacional, en un papel muy vocacional. Luego veo a otra clase que son los depredadores de currículo que lo que menos les importa es la docencia y lo que más les importa es publicar, publicar, publicar, aunque las publicaciones no tengan calidad ninguna ni pagan para nada. Y después estaría el tercer grupo, que es el peor de todos, que es el que pasa de todo: viene a clase porque tiene que venir y si puede ausentarse de clase o prescindir de su asistencia, lo hace.

E- ¿Participa en algún tipo de innovación o en algún programa de formación docente?

P- Sí, estuve en Educación Social en una Comisión de Elaboración del Concello del Educador Social y de ahí surgieron las Jornadas para la Formación del Profesorado de Educación Social que me parecieron escasas e incompletas.

E- Por mi parte ya nada más, sólo ¿Quieres añadir alguna cosa más?

P- No, nada más.

E- ¿Qué opinión tiene sobre la Universidad, sobre la titulación en que enseña y sobre los estudiantes? ¿Cree que se hace una enseñanza de calidad en su titulación?

P- Echo de menos y, sobre todo, la gente que presume de investigar, pues que las investigaciones sean más útiles para la Universidad. Y que las investigaciones no sean de recortar de este libro, de este otro y de este otro y pegar, sino que las investigaciones fructifiquen para una mejora de la calidad de vida en general y de la Universidad de Vigo en particular.

E- ¿Y sobre la titulación?

P- Echo de menos una prospectiva estratégica, en el sentido de que nosotros tenemos que averiguar cuáles son las necesidades formativas del maestro y organizar el Plan de Estudios en función de las necesidades formativas que el maestro tiene en sus colegios del día a día y que nos olvidemos de organizar el Plan de Estudios en función del poder del equipo directivo que meten asignaturas que puedan dar sus amigos, podemos poner un ejemplo, la “cristología y la apicultura en la edad infantil”, a mi hijo no le hablo de eso; por lo que pienso que debe de haber asignaturas que sean más útiles a los maestros aunque sean un poco más difíciles de aprobar pero que sean más útiles para que el maestro desarrolle una labor de formación de los ciudadanos del día de mañana.

E- ¿Y sobre los estudiantes?

P- Los estudiantes, la verdad, es que yo cada año evidentemente me voy haciendo más mayor y ellos siguen estando en sus 22 ó 23 años, con lo cual, la brecha generacional año a año va siendo mayor, pero sin embargo noto el típico grupo de gente que asiste, que participa, que sigue estando tan motivado como los primeros años y después sigue habiendo la gente que no asiste, que no participa en clases y que sigue estando tan desmotivada como cuando empecé a dar clases en el año 95.

E- ¿Cree que se hace una enseñanza de calidad en su titulación?

P- No lo sé, yo pienso que para que hubiera calidad docente, los que formamos a maestros, deberíamos tener experiencia como maestros, eso es fundamental. Y los que formamos a educadores sociales, que tuviéramos mucho contacto con la animación sociocultural para que nuestra formación pueda ser adaptada y no sea excesivamente teórica ni desvirtualizada de la realidad.

## **EVALUACIÓN**

E- ¿Cómo evalúa a sus alumnos? ¿Qué aspectos evalúa?

P- Evalúo el aspecto puramente cognitivo, al que le solemos conceder al examen un 40%, por acorde de los profesores que solemos impartir la misma asignatura, y luego la parte práctica a la que le solemos dar un 30% y a otros aspectos como son la asistencia, la participación, la interacción con los compañeros y el profesor, el otro 30%.

E- ¿Estás satisfecho del rendimiento de sus alumnos? ¿Por qué?

P- Sí. A mí me sorprende que después la calidad de los trabajos, la calidad de las exposiciones de los trabajos, incluso el nivel de asistencia, continuara. Es decir, hay algunos que nunca pasan por clase, pero los que empiezan a asistir, es raro que caigan, que dejen de asistir, continúan asistiendo y continúan participando, y continúan con el proceso de interacción. Y después en el examen, también. No sé, igual es porque soy un tío fácil y aprueba mucha gente conmigo.

## **IV. OPINIONES Y VALORACIONES GENERALES**

E- ¿Qué es lo que más le gusta y qué le disgusta de la docencia?

P- Lo que más me gusta la docencia es la docencia en sí, el contacto directo con los alumnos y con las alumnas. Y lo que más me disgusta es corregir los exámenes.

E- En general, ¿está satisfecho de sus clases?

P- Sí. Sí estoy satisfecho de las clases.

E- ¿Hasta qué punto piensa que es importante la docencia y en qué medida puede influir en la formación de los estudiantes?

P- Yo pienso que es muy importante no sólo la docencia explícita sino la docencia implícita, es decir, el currículo oculto, la manera en que tú te relacionas con ellos, las estrategias que tú utilizas para hacer los contenidos más accesibles. Yo pienso que eso es muy importante y más en las profesiones que nosotros formamos como son los maestros o en los educadores sociales, eso es fundamental.

## **DOCENCIA**

E- ¿Cómo suele preparar sus clases? Describa someramente cómo es una sesión de clase típica: tiempos, espacios, actividades, materiales (si son de varios tipos, teóricas, de laboratorio, de prácticas, etc..., puede describirlas todas)

P- Lo que hago habitualmente es que al principio de clase es retomar un poco para darle coherencia didáctica al acto didáctico, retomar un poco lo que hemos hecho en las sesiones anteriores, centrándome sobre todo en la sesión anterior, para darle continuidad. A esa primera parte le llamo sesión de coherencia y motivación, después doy los contenidos teóricos y al final hago, habitualmente, una síntesis de lo que hemos hecho en el aula. Después, lo que trato de hacer es fomentar siempre la reflexión sobre el propio alumno. Así, antes de dar los contenidos teóricos, en la parte de motivación inicial, suelo hacerles preguntas, muchas de estas preguntas son un poco maliciosas e intencionadas para fomentar la reflexión sobre los contenidos que vienen después.

E- ¿Qué tipo de materiales utiliza en su materia (apuntes, textos, fotocopias, artículos, etc)?

P- Al principio preparaba los guiones a mano, después empecé a preparar los apuntes en el ordenador. Los primeros años, tomaban los alumnos apuntes, después ya empecé a darlos por ordenador, ahora ya incluso se los mandas por e-mail, o se los das en disquete, en cd, en pen. Como recurso didáctico principal, el retroproyector, preparando transparencias, primero a mano con el rotulador, después con el powerpoint, y ahora con powerpoint pero proyectados desde el propio ordenador. También traigo documentos para leer en clase, para debatirlos, o artículos que bajamos tanto de Internet como de libros; y después también me baso bastante en anécdotas de la propia experiencia diaria.

E- ¿Utiliza de alguna manera la enseñanza virtual? ¿Para qué?

P- Sí, enseñanza virtual sobre todo a través del correo electrónico o de fomentar la consulta de páginas web en las que figuran apuntes y experiencias relativas a contenidos que trabajamos en el aula.

E- ¿Qué tipo de metodología le da mejor resultado?

P- Trato de interaccionar lo máximo posible con los alumnos, es decir, preguntas que fomenten la reflexión, ir centrando las respuestas y luego dar el contenido más puramente académico.

enseñaba o qué enseñaba. Pienso que creo que esos han sido los tres principales profesores que más me marcaron.

E- ¿Qué fue lo que más le ayudó?

P- Creo que lo que más me ha ayudado ha sido la vocación de docente, de educador, que tengo. Porque cuando haces las cosas por gusto, cuando te gusta lo que haces, cuando disfrutas con lo que haces, tratas de aprender siempre, de mejorar las técnicas que utilizas para ese orgullo profesional que tenemos todos de facilitar el aprendizaje de los alumnos, que aprendan.

E- Con el paso del tiempo vamos quitando importancia a ciertas cosas de la enseñanza y dándosela a otras. ¿A qué cosas da más importancia en la actualidad? ¿Por qué?

P- Lo que más importancia le doy en la actualidad, es que a mis alumnos y mis alumnos es que lo que yo les enseñe o los aprendizajes que les facilito, les sirva para su vida como ciudadano, como individuo, como persona y como profesional.

E- Personalmente, ¿le resulta fácil compaginar docencia e investigación?

P- Bueno, sí, pero por mis ocupaciones (Admón.) me gustaría poder trabajar más en investigación de lo que trabajo.

### **III. DIMENSIÓN DIDÁCTICA**

#### **PLANIFICACIÓN**

E- ¿Cómo planifica su materia a comienzo de cada curso? ¿Cómo prepara el programa de sus asignaturas?

P- Tengo un sistema de planificación muy particular: preparo la clase que voy a dar y cuando llego de clase preparo la clase que voy a dar el año que viene, es decir, sobre esos mismos contenidos, tomo notas, tomo anotaciones y, sobre todo, sobre estrategias o adaptaciones de los contenidos para que eso me queden para el año que viene, selección sobre la propia práctica docente.

E- ¿Cómo selecciona los contenidos de la materia?

P- En función de que eso les sirva para su vida personal y su vida profesional.

E- ¿Qué recuerda de cuando comenzó a enseñar?

P- He empezado muy joven porque procedo de un pueblo que acostumbra quedar aislado muchos días en la nieve y, de hecho, ya mi padre era, cuando la maestra no estaba, él nos daba clase a los chicos del pueblo aquellos días de nieve; y también después mi hermana nos dio clases a los chicos del pueblo; e, inmediatamente después, cuando ya empezaba a tener edad, incluso estando estudiando en el Instituto de Verín, empecé a dar clases, incluso en el verán a aquellos chicos que iban mal en la escuela del pueblo.

E- ¿Qué problemas tuvo?

P- Bien, a mí la verdad es que la docencia siempre me gustó mucho. Pues los típicos problemas, algunos problemas de comportamiento de algunos alumnos que impedían que otros alumnos se pudieran centrar en las actividades de enseñanza-aprendizaje y nada más. Después, algunos problemas de adquisición de contenidos o de estrategias que después con la experiencia y la formación en servicio vas adquiriendo.

E- ¿Cómo ha evolucionado con el paso de los años?

P- La experiencia y la formación complementaria, sobre todo en estrategias y en habilidades didácticas, es lo que te va haciendo acceder más fácilmente a los mecanismos cognitivos del propio alumno para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ser más directo, más rentable, más constructivo e incluso más creativo y más recreativo.

E- ¿Quién le enseñó a ser buen profesor/a o cómo aprendió?

P- Es curioso que yo aprendiera más de cómo ser un buen profesor de mi padre, que no tiene una formación didáctica ni pedagógica de ningún tipo, que después en la propia formación teórica sobre educación. Pero de todas formas siempre he tenido muy buenos profesores a lo largo de la educación que he recibido. Recuerdo con mucho cariño a un profesor de Literatura que he tenido en el Instituto de Verín, Jesús Rodríguez Cariacedo. Recuerdo después en Magisterio un profesor, que hoy es nuestro director de Departamento, Alfonso Cid Sabucedo, que para mí tuvo una ascendencia muy grande del que aprendí y sigo aprendiendo mucho de él. Después, en la Facultad de Santiago, me gustó mucho Zabalza, me gustaba mucho la relación directa que tenía con nosotros, cómo

## **I. DATOS BIOGRÁFICOS GENERALES**

E- Datos descriptivos:

- Edad (aproximada): 44 años
- Sexo: Varón
- Estudios que posee: Doctorado en CC de Educación
- Categoría docente: Profesor Doctor Asociado

E- ¿Desde cuándo se dedica a la docencia universitaria?

P- Desde el 95, hace 11 años.

E- ¿Cómo fue el dedicarse a la enseñanza universitaria?

P- He sido profesor de EGB y después me he pasado a la administración local, en el Concello de Ourense, y después se me ha propuesto ser profesor asociado en la Universidad de Vigo.

E- ¿Pasó por otros trabajos anteriores?

P- Sí.

E- ¿Le gusta ser profesor/a universitario?

P- Indudablemente.

E- ¿Satisface?

P- Sí, sí.

## **II. EXPERIENCIA DOCENTE**

E- Materias que ha impartido durante los últimos años. Materias que imparte en la actualidad.

P- Organización del Centro Escolar que es la materia que vengo impartiendo desde el 95 a los alumnos de Magisterio de las especialidades de Educación Primaria y Lenguas Extranjeras. También he impartido Dirección y Gestión de Centros, impartí Evaluación de Centros, también he impartido Formación Ocupacional e Inserción Laboral a los de Educación Social, impartí Prácticas de NNTT a los de Magisterio, impartí Educación Ambiental a los de Educación Social y ahora también estoy impartiendo Habilidades Sociales y Dinámicas de Grupos.

E- ¿Y en la actualidad, a mayores de Habilidades Sociales y Dinámicas de Grupos?

P- También imparto Organización del Centro Escolar.