EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNOSTICA: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos para que se produzca un aprendizaje significativo. Se utiliza cualquiera de los instrumentos de evaluación.

Esos conocimientos previos deben ser el punto de partida, y no se deben presuponer teniendo en cuenta a edad y/o el nivel que cursen los educandos. Pueden estos conocimientos previos sorprendernos en menos o en más de lo que ordinariamente debiera ocurrir.

EVALUACIÓN CONTINUA O FORMATIVA: Partiendo de la evaluación diagnóstica, se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite la toma de decisiones pedagógicas. Supone verificar si se está avanzando en esos primitivos conocimientos, si se han producido mejoras, si las estrategias usadas son las adecuadas o es necesaria modificarlas, etcétera, para llegar al otro extremo que es el fin perseguido.

La evaluación constante quita al alumno la sensación angustiante de que un error o una confusión en uno o dos exámenes únicos que se le tomarán, determinarán su éxito o su fracaso escolar. De este modo puede ver que se tendrá encuentra su evolución.  
  
EVALUACIÓN FINAL O SUMATIVA: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Sirve entonces para saber si el programa debe modificarse., pues como toda evaluación cumple la función de control.  
Deben buscarse solo datos también cualitativos y cuantitativos, y se tendrá en cuenta las evaluaciones de proceso.

No debe entenderse la evaluación sumativa como un único examen final que englobe todos los contenidos dados, sino que deben analizarse para hacer la evaluación final todas [las evaluaciones de proceso](http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluacion-formativa), integrándolas, haciendo un balance, para ver si [los objetivos](http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/objetivos-del-aprendizaje) se han cumplido.

Estos tres tipos de evaluación no deben realizarse por separado, se complementan unas a otras.