Aprendizaje significativo: Teoría de Ausubel

Novak y Ausbel defienden que el aprendizaje significativo produce nuevos significados provocando la asimilación de los nuevos conceptos por los inclusores, además de esto, opinan que la estructura cognitiva es dinámica y se organiza según una jerarquía. Se caracteriza por procesos de reconciliación integradora que permiten mostrar conceptos con erratas y caracterizado también por procesos de diferenciación progresiva que implica la reorganización cognitiva al incorporar esos nuevos significados, al mismo tiempo que esta estructura cognitiva se relaciona subordinadamente con estos.

Según Ausbel el aprendizaje significativo requiere:

* Materiales de aprendizaje significativos, conceptualmente transparentes, ello implica una planificación adecuada del curriculum y de la instrucción.
* Una disposición avorable por parte del aalumno hacia este aprendizaje, lo cual implica el necesario fomento de esas actitudes favorables y de la motivación correspondiente.
* Una estructura cognitiva apropiada en el alumno, esto implica el conocimiento de la misma por parte del profesor.

Para Ausbel, a medida que nuevos conocimientos son adquiridos mediante el aprendizaje significativo, experimentan:

* Diferenciación progresiva, enrriqueciendose con nuevos significados.
* Reconciliación integradora, cuando los significados de dos o más conceptos aparecen relacionados de una nueva y significativa manera.
* Aprendizaje supraordenado, cuando un nuevo significado conceptual sirve para integrar el significado de dos o más conceptos.

La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausbel, es adquisición de nuevos significados, se contrapone al memorístico aunque no de forma excluyente y parte del siguiente principio: Averiguar lo que sabe el alumno y enseñarle consecuentemente. Además establece diferencias entre signitividad lógica y signitividad psicológica. La signitividad lógica es propia de la materia o área de conocimiento y la signitividad psicológica exige al docente generar materiales potencialmente significativos y al discente la disposición para relacionar el material nuevo en su estructura cognitiva. Ausbel para salvar el abismo entre lo que sabe y lo que se debe aprender recurre a organizadores previos.

Ausbel distingue entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por recepción es el medio principal para adquirir los nuevos cobtenidos que son integrados directamente a la estructura cognitiva del individuo que aprende y que han de relacionarse de forma sustancial y no arbitraria con las ideas relevantes con las que se relacionan los nuevos contenidos.

El aprendizaje significativo implica material potencialmente significativo, actitud positiva y la existencia de conocimientos previos que incluya ideas relevantes. Está regido por los principios de diferencición progresiva y recoinciliacion integradora. EL aprendizaje significativo puede ser aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones que se divide en: subordinado, supraordenado y combinatorio.

El aprendizaje memorístico mecánico de Ausbel es analógico al aprendizaje (sentido estricto) de Piaget y al aprendizaje memorístico de la Gestal. El aprendizaje significativo es superior a estos dos y analógico al aprendizaje (en sentido amplio) de Piaget, que implica modificación de estructuras mentales, mediante la internalización de Vygotsky, la reestructuración o Insight de la Gestalt y la equilibrarían de Piaget, además implica la teoría de la asimilación y la de los modelos mentales.