**COSMOVISIÓN**

Mediante el aprendizaje significativo el alumnado aprenderá el reconocimiento y la clasificación de los seres vivos, su relación con las funciones vitales y a ser conscientes de la influencia que tienen sus hábitos en el desarrollo de los seres vivos y el medio.

**FILOSOFÍAS**

Constructivista: Basada en la construcción del propio aprendizaje de manera activa (aprendizaje significativo).

Medioambiental: Preparar al alumnado para actuar de manera responsable respetando a los seres vivos.

Integral: Los alumnos aprenderán a saber hacer, saber ser y saber.

Conceptual: se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo del niño y se adaptan los contenidos.

**TEORÍAS**

Educativas:

Aprendizaje significativo (Ausubel).

Modelo de conocimiento de Novak → métodos y herramientas educativas como mapas conceptuales.

Científicas:

Teoría celular ( [Theodor Schwann](https://es.wikipedia.org/wiki/Theodor_Schwann) ,[Jakob Schleiden](https://es.wikipedia.org/wiki/Matthias_Jakob_Schleiden) y [Rudolf Virchow](https://es.wikipedia.org/wiki/Rudolf_Virchow)).

Clasificación de los seres vivos (Jean-Baptiste Lamarck).

Clasificación de los seres vivos en cinco reinos (Robert Whittaker).

**PRINCIPIOS**

-Partimos del conocimiento previo de los alumnos.

-Los alumnos construyen su propio conocimiento.

-Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.

-Las funciones vitales son la nutrición, la relación y la reproducción.

-Los animales pueden clasificarse según diferentes criterios.

-Contamos con la observación directa e indirecta para la construcción del conocimiento de los alumnos.

-La observación directa permite fomentar el cuidado y respeto por los seres vivos y su entorno.

**CONCEPTOS**

Ser vivo, ser inerte, función vital, nutrición, relación, reproducción, vivíparo, ovíparo, ovovivíparo, carnívoros, herbívoros, omnívoros, cadena alimentaria, aves, mamíferos, reptiles, anfibios, peces, salvajes, domésticos.

**METODOLÓGICO**

**CONCEPTUAL**

**CUESTIONES CENTRALES**

-¿Conseguirán tener una actitud respetuosa con el medio ambiente, los animales y su entorno?

-¿Serán críticos realizando clasificaciones de los seres vivos?

-¿Aprenderán de manera significativa las funciones vitales de los seres vivos?

-¿Serán capaces de relacionar las ideas e información recibida para la realización de mapas conceptuales (modelo de conocimiento de Novak)?

-¿Serán capaces de modificar su actitud y aplicar los aprendizajes adquiridos a su conducta?

**JUICIOS DE VALOR**

El modelo instruccional escogido es un modelo que permite a los niños aplicar lo aprendido en el aula a los diferentes ámbitos de su día a día como puede ser el familiar y/o social. Además hemos utilizado una metodología muy activa y dinámica que va a proporcionar a los niños motivación e interés por el aprendizaje de los diferentes conceptos.

**JUICIOS DE CONOCIMIENTO**

-Tendrán una actitud respetuosa con el medio ambiente, los animales y su entorno.

-Serán críticos realizando clasificaciones de los seres vivos.

-Aprenderán de manera significativa las funciones vitales de los seres vivos.

-Serán capaces de relacionar las ideas e información recibida para la realización de mapas conceptuales (modelo de conocimiento de Novak).

-Modificarán su actictud y serán capaces de aplicar los aprendizajes adquiridos a su conducta.

**TRANSFORMACIONES**

Mural (mapa conceptual) global seres vivos, exposición...

**REGISTROS**

Actividad sondeo, definición libre de conceptos, mapa conceptual (final), observación directa, actividad autoevaluación y coevaluación.

**ACONTECIMIENTOS/OBJETOS**

Tarjetas con conceptos, esquema imágenes, salida de trabajo a Sendaviva