

CUESTIONES CENTRALES

- ¿Cómo aprendo significativamente a observar y conocer los diferentes tipos de árboles a través de este módulo instruccional dirigido a niños de segundo de Educación Infantil?

-¿Cómo conseguir de una manera eficaz una actitud de respeto y valoración hacia los árboles y la naturaleza?

-¿Cómo comportarme coherentemente con el medio?

METODOLOGÍA

JUICIOS DE VALOR:

Consideramos que la realización de este módulo instruccional es positivo debido a que permite adquirir significativamente un conocimiento más profundo acerca de la naturaleza y los árboles y crear una actitud de respeto hacia los mismos. Conviene hacer llegar estos resultados a padres, grupos sociales activos, políticos, personas que toman decisiones en empresas...

JUICIOS DE CONOCIMIENTO

-Aprendo significativamente en un alto nivel y un alto porcentaje las características de los árboles.

-Adquiero actitudes de respeto y valoración de la naturaleza y los árboles.

-Observo y valoro la importancia de los árboles para la vida humana.

TRANSFORMACIONES

-Herbario

-mural

REGISTRO

Fotografías, dibujos, mapas conceptuales, resultados de los cuestionarios, imágenes, fichas de observación...

TEÓRICO-CONCEPTUAL

COSMOVISION

Con el aprendizaje significativo, los niños aprenden a observar y conocer las características de los árboles de la zona, así como una actitud de respeto hacia los mismos.

FILOSOFÍA

- Científica
- Constructivista
- Educación ambiental

TEORÍAS

Educativas:

- Gowin: diagrama "V"
- Novak: mapas conceptuales
- Ausubel: aprendizaje significativo

Científicas:

- Ecología
- Botánica

PRINCIPIOS:

-Los árboles son fuente de vida

-Los árboles son un bien que nunca puede faltar, por lo que debemos hacer un buen uso y consumo de ellos.

-El conocimiento del entorno y de la problemática actual nos lleva a la creación de actitudes críticas y de respeto.

-El aprendizaje significativo supone añadir información a la información que ya posee el niño y construir así el conocimiento.

CONCEPTOS:

Árbol, naturaleza, corteza, raíz, tronco, copa, hojas, frutos, caduca, perenne, ramas, tierra, uso responsable...

Aprendizaje significativo, estructura cognitiva, diagrama V, mapa conceptual.

ACONTECIMIENTOS/OBJETOS

-Excursiones, herbario, actividades sobre los árboles, elaboración de un modelo de conocimiento, imágenes, aprendizaje significativo, transcripciones, cuestionarios, fichas de observación,...