ACTIVIDADES DEL MODELO CONSTRUCCIONAL

**Temática**

***ACTIVIDAD DE PRESENTACIÓN (TEMA ÁRBOLES)***

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| Se trata de una excursión en la que llevaremos a los niños al campus de la UPNA utilizando el transporte público de la comarca de Pamplona. Una vez lleguemos, presentaremos a nuestros niños y niñas el campus, sus edificios y sobre todo nos centraremos en cada uno de los árboles que hay. En cada una de las zonas del Campus que visitemos haremos diferentes preguntas a los niños, como por ejemplo (ANEXO 1). A pesar de tener preguntas preparadas para hacer pensar a los niños y niñas, también queremos que ellos y ellas sean quienes formulen preguntas de su propio interés para después centrarnos en lo que más les atrae. Después de haberles enseñado todo el campus nos centraremos más en nuestra zona, América. | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| Listado de preguntas | 2 h 30 min |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| Todo el grupo | Campus de la UPNA |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| * Diferenciar los distintos elementos presentes en el campus. * Aprender a diferenciar los árboles según sus elementos. * Iniciarse en el reconocimiento de las partes de los árboles. * Llevar a cabo una observación activa de nuestro entorno. * Disfrutar del parque América de la UPNA. * Desarrollar relaciones de respeto entre el alumnado. | |
| OBSERVACIONES | |
| Para organizar esta salida mandaremos una circular informativa a los padres y madres para que autoricen a sus hijos e hijas de poder ir al campus de la UPNA en transporte público. | |

*ANEXO 1*

|  |
| --- |
| ¿Para qué sirven los árboles en la Tierra?  ¿Por qué creéis que unos son más altos que otros?  ¿Todos los árboles tienen tronco?  ¿Sabéis si los árboles son iguales todo el año o cambian de color?  ¿Qué necesitan los árboles para vivir? |

***ACTIVIDAD DE PRESENTACIÓN (TEMA ESTACIONES)***

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| En esta actividad vamos a contar a los niños y niñas un cuento a modo de introducción en el cual estarán presentes las cuatro estaciones del año. Antes de la narración hablaremos sobre las estaciones del año y les introduciremos al tema mediante imágenes proyectadas para que comenten lo que saben y lo que espontáneamente les evocan. (*ANEXO 3*) | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| -Cuento “Pedro el jardinero”  -Imágenes | 20 minutos |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| Grupo grande | El aula |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| * Llevar a cabo una escucha activa de la narración. * Ver las diferencias entre los acontecimientos según la estación del año. * Desarrollar el respeto al turno de palabra hacia los compañeros. * Iniciarse en la identificación de las estaciones del año. * Identificar las emociones que les producen las imágenes. | |

*ANEXO 2*

*“Pedro el jardinero”*

Había una vez un joven a quien le gustaba mucho cuidar su jardín, regar las plantas y cortar el césped; pero lo que más amaba era su árbol de manzanas. Él lo había plantado cuando era apenas una ramita pequeña y débil. Lo cuidaba con mucho amor y cariño regándolo todos los días y cortando las hojas que se quedaban secas para que creciera muy sano y fuerte. Así Pedro veía como el manzano crecía e iba cambiando durante todo el año.

**En otoño**: las hojas del árbol se pintaban de amarillo, naranja y marrón. Cuando soplaba el viento las hojas se caían y volaban por todo el campo. A Pedro le gustaba mucho perseguirlas.

**En invierno**: hacía mucho frío, el manzano ya no tenía hojas y sus ramas se llenaban de nieve por eso a los pájaros les costaba mucho conseguir alimento y el joven les daba miguitas de pan y agua en un plato.

**En primavera**: cuando el sol comenzaba a calentar se llenaba de flores, hojas verdes y pájaros que se mimaban. Además en esta estación Pedro se dedicaba a plantar semillas en su jardín.

**En verano**: cada flor se convertía en una roja y deliciosa manzana. El árbol se llenaba de hojas muy verdes y cuando el sol calentaba mucho, el joven se acostaba bajo su sombra a leer cuentos y dibujar.

Y así pasaban los días y Pedro veía como el manzano crecía y cambiaba en cada estación sin ponerse triste porque se quedará sin hojas porque sabía que pronto llegaría la primavera y se vestiría de lindas flores y hojitas nuevas.

ANEXO 3



***ACTIVIDAD DE ELABORACIÓN (TEMA ÁRBOLES)***

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| Esta actividad tratará de hacer un árbol de plastilina diferenciando las partes y poniendo al lado el nombre de cada una de ellas. Para ello utilizarán los colores que ellos quieran, no les daremos ninguna pauta en ese aspecto. Lo pondrán en una madera que les daremos y posteriormente le pondremos barniz para que se mantenga y se lo puedan llevar a casa. | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| Plastilina, barniz y una madera | 30 minutos |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| Harán la actividad individualmente pero estarán sentados por mesas | Aula |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| -Ser capaces de representar un árbol utilizando plastilina  - Diferenciar las diferentes partes del árbol y nombrarlas  Ser capaces de plasmar su idea de árbol de manera autónoma | |

***ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN (TEMA ÁRBOLES)***

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| Para finalizar la temática de los árboles y observar los conocimientos adquiridos de los niños y niñas vamos a desarrollar la actividad de diseñar un mural con los diferentes árboles que hemos visto en el campus de la UPNA. El mural se realizará con materiales recogidos en la excursión, como son piñas, hojas, frutos, ramas, flores… | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| -Papel para el mural  -Materiales recolectados (piñas, hojas, ramas…)  -Pinturas  -Pegamento | 40 minutos |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| Grupos pequeños de 5 personas | El aula |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| -Conocer los elementos del campus.  -Trabajar en equipo.  -Desarrollar la creatividad y motricidad. | |

**ACTIVIDAD DE ELABORACIÓN: LAS ESTACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| Primero el profesor o profesora tendrá que haber impreso cuatro tipos de árboles de las distintas estaciones, tendrá que imprimir tantas fotos como niños y niñas tenga en el aula. Después, los niños y niñas, moviéndose por la clase, tienen que conseguir las fotografías correspondientes a la estación que les haya tocado. Por lo que al finalizar, deberán estar divididos y divididas en cuatro grupos, según las cuatro estaciones. | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| -Imágenes de árboles de las distintas estaciones | * 20 minutos |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| Al comienzo estarán individualmente y al finalizar acabarán en grupos de unas 5-6 personas. | * El aula |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| -Ser capaces de diferenciar unas estaciones de otras.  -Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y  constructivo, respetando a los y las compañeras.  -Comprender las transformaciones que los árboles experimentan en relación a las  diferentes estaciones del año (hoja perenne y hoja caduca). | |

**6. ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: LAS ESTACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| Para finalizar esta temática realizaremos una actividad que consiste en la elaboración de un cómic, de 1 cara aproximadamente, que aborde los aspectos relacionados con las estaciones propiamente dichas.  Se trata de una actividad individual, donde cada alumno realizará su propio cómic, la única pauta que habrá es que el tema sea “las estaciones”. | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| * Papel para el cómic. * Pinturas y bolígrafos. | -30 minutos. |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| Individual | El aula |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| -Conocer las diferentes estaciones y sus características.  -Trabajar individualmente.  -Fomentar la imaginación, la creatividad y la motricidad fina. | |

***ACTIVIDAD DE PRESENTACIÓN (AMÉRICA)***

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| Como modo introductorio del continente América, explicaremos a los niños/as mediante fotografías donde se ubica dicho continente, que idioma hablan, la bandera que poseen, qué moneda utilizan y qué naturaleza prevalece en América. Antes de empezar con nuestra explicación, preguntaremos a los niños/as que es lo que quieren saber de América, para hacerles partícipes de su aprendizaje. | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| * Fotografías. * Información sobre América. | 25 minutos |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| Grupo grande | El aula |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| * Mostrar interés por el aprendizaje de un conocimiento nuevo. * Ubicar América en el mapa mundi. * Conocer su idioma. * Fomentar la escucha activa. * Respetar el turno del compañero/a. | |

***ACTIVIDAD DE ELABORACIÓN (AMÉRICA)***

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| Una vez explicado donde se ubica América y como es su bandera; se repartirá una hoja por grupo (4 niños/as) en la que está dibujada la bandera de América. Entre los 4 componentes tendrán que pintar la bandera.  Una vez finalizado, la profesora repartirá una bola del mundo de poliespan, donde los niños/as deberán pegar la bandera en el lugar correcto del mapa. | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| -Hoja con el dibujo de la bandera.  - Colores.  -Bola del mundo.  - Pegamento. | 30 minutos. |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| Pequeños grupos (4 personas) | Aula |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| * Organización del pequeño grupo. * Reconocimiento de la ubicación del continente. * Conocimiento de la bandera. * Fomentar la motricidad fina y gruesa. * Fomentar la comunicación entre sus compañeros/as. * Trabajar en grupo. | |

***ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN (AMÉRICA)***

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD** | |
| Para finalizar el tema de América vamos a realizar un mural en el que los niños y niñas van a colgar objetos, dibujos, fotografías… que demuestran las diferencias entre nuestro país con el de América. Por ejemplo; aquì utilizamos lavadora en nuestro día a día para limpiar la ropa y allí la lavan en el río.  Una vez finalizado el mural lo colgaremos en el pasillo del colegio y pediremos a las familias que se acerquen a ver el trabajo que hemos realizado, además, queremos que ellos y ellas también se familiaricen con temas que se trabajen en el aula para que puedan comentarlos en casa y llevarlos a sus experiencias personales. | |
| **MATERIALES** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| -Objetos  -Dibujos  -Fotografías  -Pancarta para el mural  -Pegamento, celo y tijeras  -Pinturas y rotuladores | -3 horas repartidas en varios días |
| **AGRUPAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL AULA** | **ESPACIO NECESARIO** |
| -Grupal | -Aula y pasillo |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | |
| -Acercar a otra cultura  -Fomentar el trabajo en grupo  -Acercar a las familias  -Fomentar la investigación  -Fomentar el interés del grupo | |