

Teorías psicopedagógicas de Ausubel, Novak y Gowin:

- **Ausubel:**

David Ausubel nació en 1918, estudió en la universidad de Pensilvania, sus principales aportes al campo de la educación y la psicología fueron a través de su trabajo sobre los organizadores previos.

Ausubel parte de la idea del conocimiento de la estructura cognitiva previa como aspecto fundamental en su teoría sobre el aprendizaje significativo, considerando la estructura cognitiva como el conjunto de ideas y conceptos que el individuo posee. Por ello, considera el Aprendizaje significativo como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, a través de la cual intenta explicar cómo se lleva a cabo el proceso de adquisición y retención de la información. El autor a través de dicha teoría, pone énfasis en lo que ocurre en el aula en el momento que los estudiantes aprenden, especificando la naturaleza, condiciones, resultados y evaluación de dicho aprendizaje

El aprendizaje significativo lo considera como un proceso por medio del cual, se relacionan un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende, la interacción con la estructura cognitiva se produce por medio de “ideas de anclaje” que permiten dotar de significado a ese nuevo conocimiento.

Para Ausubel lo que se aprende son conceptos, proposiciones y palabras u otros símbolos.

Para este autor el aprender significativamente de manera eficaz y eficiente, requiere de tres aspectos, los cuales son:

1. Una estructura cognitiva apropiada al alumno, para conseguirlo es importante que el docente posea una conocimientos previos de la misma.
2. El uso de materiales de aprendizaje que sean significativos y transparentes, esto requiere de cierta planificación por parte de los docentes.
3. Ser capaz por parte del docente de generar motivación en sus alumnos.

- **Joseph Donald Novak:**

Nació en 1932, trabajó como educador en la universidad de Cornell e investigador en IHMC.

En 1970 llevó a cabo su teoría sobre los mapas conceptuales, los cuales los definía como un instrumento eficaz para organizar el conocimiento, establecer relaciones y

obtener información sobre los conocimientos previos que posee el alumno. Todo ello facilitando la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de, conceptos y proposiciones.

Los mapas conceptuales se caracterizan por ser bastante jerarquizados, seleccionados y por el impacto visual que estos provocan. Para ello es importante que los mapas conceptuales sean ligeros y no contenga demasiada información, sino todo lo contrario, deben facilitar la adquisición de nuevos conocimientos de manera fácil y rápida, es decir, a simple vista.

- **Gowin**

Nacido en 1926, fue profesor de la Universidad de Cornell hasta 1991.

Elaboró el diagrama V como un instrumento eficaz para representar de manera visual el conocimiento, es decir, es una herramienta útil para aprender cómo aprender significativamente, así como para entender la estructura del conocimiento y como la misma se produce.

El diagrama V constituye un método eficaz para ayudar a estudiantes y educadores a profundizar en la estructura y significado de los diversos conocimientos , también posibilita la incorporación de nuevos conocimientos.

Se presenta en forma de uve para enfatizar así ambos lados, el lado izquierdo es el conceptual/teórico, está constituido por la filosofía, teoría, principios y conceptos, por otra parte, el lado derecho encontramos lo metodológico/ práctico relacionado con todo aquello que ha sido observado, recogido y manipulado.En conclusión, el lado izquierdo sería el de pensar y el derecho el de hacer.