

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Nos dejamos llevar por nuestra imaginación”	
FECHA DE REALIZACIÓN:	DURACIÓN:
Al ser una actividad de presentación (antes) se realizará al principio del proyecto.	50 minutos
MATERIALES:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:
Folios, lapiceros, gomas de borrar, pinturas, rotuladores, témperas, pinceles, agua, papel, plastilina, algodón, pegamento.	Grupo grande
OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
<p>Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.</p> <p>Conocer su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.</p> <p>Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.</p> <p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones,</p>	<p>Fomentar el desarrollo de la imaginación en los niños y niñas.</p> <p>Crear bases de conocimiento en los alumnos/as para posteriormente desarrollarlas con nuevas construcciones del saber.</p> <p>Promover la autorregulación de los más pequeños.</p> <p>Hacer hincapié en las relaciones sociales dentro del aula fomentándolas así como la cooperación y la empatía entre compañeros/as.</p> <p>Aumentar y enriquecer paulatinamente la cultura visual de los niños/as, enriqueciendo sus estereotipos.</p> <p>Promover la escucha activa entre las niñas y los niños.</p> <p>Experimentar libremente las posibilidades plásticas que ofrecen los diferentes soportes, como materiales y útiles de dibujo.</p> <p>Practicar la coordinación visomotriz del gesto</p>

<p>cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.</p> <p>Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</p> <p>Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.</p> <p>Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas.</p> <p>Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.</p>	<p>y del trazo.</p> <p>Desarrollar el dibujo figurativo: representar formas simples de la naturaleza, la figura humana, las propias vivencias, el transcurso del tiempo.</p> <p>Desarrollar la creatividad: representación de situaciones imaginadas, crear formas nuevas a partir de otras dadas, expresar experiencias sensoriales.</p> <p>Conocer y utilizar otro tipo de medios de expresión, a través del arte.</p> <p>Adquirir hábitos de observación visual, retención e imaginación creadora, observación del entorno y del hecho artístico.</p> <p>Crear una definición conjunta de árbol partiendo del conocimiento previo del alumnado.</p>
---	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Antes de que los alumnos y alumnas entren al aula, la docente organizará la clase colocando todas las mesas juntas. A continuación distribuirá sobre todo el conjunto de mesas los diferentes materiales que se usarán en la actividad. Una vez que los niños y niñas accedan al aula la docente dará las instrucciones para realizar la actividad: “cada alumno/a debe dibujar un árbol sobre el folio que se le va a entregar”. A continuación, podrán elegir con qué materiales trabajarán sobre el papel de todos los colocados sobre la mesa (pinturas, rotuladores, plastilina, témperas, algodón...).

Para finalizar el grupo con sus creaciones y junto con la docente se sentarán en el rincón de la asamblea para comentar sus diseños dejando que el resto intervenga aportando diferentes ideas tanto de manera objetiva como subjetiva. Durante el coloquio la docente anotará en una cartulina todo lo que tenga que ver con qué es un árbol para sus alumnos/as. Se debatirá y se reflexionará colectivamente sobre la definición de árbol y sus componentes, partiendo siempre de sus conocimientos previos (aprendizaje significativo y constructivista).

OBSERVACIONES:

Con esta actividad pretendemos que los niños y niñas den rienda suelta a su imaginación y cada uno/a muestre su peculiar manera de esbozar en el papel lo que es para él/ella un árbol. Para

ello el mismo título de la actividad ya será un paso previo para que los niños/as entren en la dinámica de la misma.

Con esta actividad también reflexionaremos sobre la cultura visual tan estereotipada que llega a los niños/as, ya que posiblemente todos dibujen un árbol parecido, siendo infinitas las posibilidades.

También se puede incidir en la diversidad que existe entre los árboles, dándoles a entender que un árbol sin hojas también es un árbol, por ejemplo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “La historia del rectorado II”	
FECHA DE REALIZACIÓN:	DURACIÓN:
Será la segunda actividad de presentación.	50 min
MATERIALES:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:
Imágenes grandes de los árboles presentes en la zona del Rectorado II, cuento, kamishibai.	Grupo grande
OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
<p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas.</p> <p>Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.</p>	<p>Desarrollar el lenguaje no sólo en su aspecto comunicativo, sino estético y creativo.</p> <p>Conocer las características de los árboles presentes en la zona del Rectorado II.</p> <p>Expresar oralmente y compartir conocimientos creando un aprendizaje colectivo.</p> <p>Desarrollar actitudes de atención, diálogo y respeto al turno de palabra.</p> <p>Desarrollar la capacidad de escucha.</p> <p>Despertar el gusto por la lectura y adquirir nuevo vocabulario.</p> <p>Favorecer el desarrollo de la comunicación entre iguales y de los procesos de socialización.</p>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	
<p>Para realizar esta actividad los niños y niñas se colocarán en un corro y la maestra les mostrará imágenes grandes de cada uno de “Los árboles del rectorado II”. Abeto, Pisardi, Castaño de Indias, Almez, Secuoya y Cedro del Atlas.</p> <p>Antes de comenzar a enseñar y describir las imágenes preguntaremos a los niños/as si conocen alguno de los árboles y alguna de sus características, si son de hoja caduca o perenne (con una previa explicación o introducción de ambos conceptos), si tienen frutos y</p>	

cómo son... con el objetivo de introducir a los niños/as en la actividad y ver lo que saben.

A continuación les iremos mostrando las imágenes una a una y haciéndoles preguntas ¿Este árbol sabéis como se llama?, y de ¿dónde procede?, ¿Tiene hojas grandes o pequeñas?, ¿Cómo son sus hojas?, y sus frutos?...

Una vez realicemos esta parte de la actividad, procederemos a narrarles la historia del Rectorado II.

Como parte final, los niños y niñas deberán realizar un dibujo del árbol que más les guste.

OBSERVACIONES:

Con esta actividad pretendemos que los niños y niñas conozcan y se acerquen a los árboles presentes en la zona del Campus que nos compete.

Para ello, utilizaremos una historia motivadora con un vocabulario sencillo y adaptado a la edad de los niños/as. Además, para captar su atención haremos uso de técnicas como el kamishibai.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Nos vamos de excursión”	
FECHA DE REALIZACIÓN:	DURACIÓN:
Será la última actividad de presentación.	50 minutos
MATERIALES:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:
Folios con una imagen de cada árbol, cámara de fotos y los dibujos realizados en la sesión anterior.	Grupo grande
OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
<p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.</p> <p>Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.</p> <p>Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</p>	<p>Diferenciar los distintos tipos de árboles.</p> <p>Realizar un pequeño acercamiento hacia los distintos elementos de cada árbol.</p> <p>Comparar y enlazar los conocimientos previos con los adquiridos.</p> <p>Fomentar entre los niños/as una actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza.</p> <p>Hacer hincapié en las relaciones sociales tanto dentro como fuera del aula fomentándolas, así como la cooperación y la empatía entre compañeros/as.</p> <p>Hacer un uso responsable de los recursos que nos aporta la naturaleza.</p> <p>Compartir el material con los compañeros y compañeras.</p>
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	
Llegamos a la zona estimada y repartimos a cada alumno y alumna un folio el cual recoge una imagen de cada árbol, con el cual deben buscar a los protagonistas del cuento (los árboles de la zona del Rectorado II).	

Una vez encontrados e identificados los árboles, los comparamos con los dibujos realizados en la sesión anterior: ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los árboles que hemos dibujado a los que vemos?

Finalmente, cada niño y cada niña saca una foto con una cámara (si no se dispone de una para cada alumno y alumna se comparten las que haya) de lo que más le haya gustado de cada árbol (por ejemplo, una imagen del tronco, de los frutos, de las flores...).

OBSERVACIONES:

Cuando vayamos de excursión a ver los árboles debemos ser respetuosos con la naturaleza, por lo que no debemos gritar, golpear o arrancar la corteza de los árboles...

EVALUACIÓN:

La evaluación será básicamente valorativa e informativa, basándonos sobre todo en la observación.

Se diferencian tres momentos:

- **Evaluación inicial:** Será al principio de la actividad. En la asamblea haremos preguntas para recoger información sobre los conocimientos previos que poseen.
- **Evaluación continua y formativa.** Será durante la actividad. En cada momento de la actividad observaremos el grado de comprensión, el esfuerzo, el interés y las actitudes en su realización.
- **Evaluación final.** Será de manera posterior a la actividad. Utilizaremos los distintos momentos de la jornada escolar para observar si aplican los conocimientos que han aprendido durante la actividad.

ANEXO I

CUENTO DEL RECTORADO II

Fabio y Flor eran dos hermanos que un día, después de salir de la escuela, encontraron un pequeño brote en el suelo. La noche anterior había llovido tanto que, el pequeño tallo, arrancado por el viento y arrastrado por el agua, se encontraba tirado en medio de la calle y pensaba que seguramente había llegado su final.

Los dos hermanos lo recogieron y lo llevaron a un parque cercano, en concreto, a la zona del Campus conocida como “Rectorado II”; donde había otros árboles que se llamaban Cedro del Atlas, Secuoya, Abeto, Castaño de Indias y Almez; y lo plantaron allí. Le pusieron de nombre Pisardi y a partir de entonces decidieron ir todos los días a verlo, para cuidarlo y regarlo siempre que necesitase agua, abono... hasta que se hiciese grande. Pisardi crecía feliz, gracias a los cuidados de Fabio y Flor y, aunque aún era un arbolito, ya tenía un buen tamaño.

Su amigo el cedro del Atlas tenía unas hojas de color verde azulado y una corteza de color gris oscuro.

Su amiga la secuoya era altaaa y tenía más de 2000 años.

Su amigo el abeto tenía unas hojas que parecían una brocha.

Su amigo el castaño de indias tenía unas raíces muuuy graaaandes y muuuchas castañas.

Su amigo el almez tenía unos frutos pequeños de un color rojo intenso.

Y él tenía unas flores muuuy bonitas y unos frutos de color rojo oscuro.

Un día, que nuestro pequeño árbol estaba pensando en tantos y tantos niños del mundo que aman a los árboles y a la naturaleza se preguntó:

-¿Qué voy a hacer cuando sea mayor?
¡Me gustaría mucho poder ser útil para todos!

-Yo quiero ser cobijo para las aves y su refugio para dormir. El hogar de ardillas, de insectos, de lagartos y de pájaros carpinteros.

Cada nuevo día a Pisardi le brotaban nuevas hojas y con ellas le nacían también nuevos deseos:

- Quiero ser grande para producir oxígeno y que todas las personas puedan respirar.
- Quiero tener muchas ramas y hojas que den sombra y frescor en los días de calor.
- Quiero tener abundantes hojas que reduzcan la contaminación del aire.
- Quiero tener grandes y profundas raíces que protejan el suelo y eviten su destrucción.
- Me gustaría ser árbol frutal y producir jugosas frutas, para alimentar a las personas y cuidar su salud.

Y así, día tras día, Pisardi fue creciendo, mientras que sus hojas repartían un fresco y saludable aroma a bosque, que hacía muy agradable estar allí.