

ACTIVIDADES DE RESUMEN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reelaboramos nuestro dibujo: “¿Qué ha cambiado?”	
FECHA DE REALIZACIÓN:	DURACIÓN:
Se llevará a cabo después de la actividad “Observamos la naturaleza con los 5 sentidos”.	50 minutos
MATERIALES:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:
Folios, lápices, gomas de borrar, pinturas, rotuladores, témperas, pinceles, agua, papel, plastilina, algodón, pegamento y lista de características que tiene que tener un árbol.	Grupo grande
OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
<p>Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.</p> <p>Conocer su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.</p> <p>Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.</p> <p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Conocer y valorar los componentes básicos</p>	<p>Desarrollar y trabajar la capacidad de síntesis.</p> <p>Crear conocimiento conjunto y global.</p> <p>Fomentar su desarrollo emocional y personal.</p> <p>Fomentar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa</p> <p>Crear vías de empatía, respeto y colaboración con sus iguales.</p> <p>Adaptar y equiparar su imagen personal con la de sus iguales.</p> <p>Construir conocimientos a partir de la relación con su entorno natural más cercano.</p> <p>Crear y mantener pequeños diálogos y debates dentro del aula.</p> <p>Utilizar la comunicación oral para transmitir sentimientos e ideas.</p> <p>Establecer diferentes grados de comunicación con su entorno más cercano, así como</p>

<p>del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.</p> <p>Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</p> <p>Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.</p> <p>Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas.</p> <p>Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas</p>	<p>desarrollar grados de comprensión.</p> <p>Crear medios de expresión artística partiendo de la observación y libre representación.</p> <p>Descubrir los cambios que se han producido en nuestras representaciones artísticas.</p> <p>Plasmar el conocimiento adquirido y construir nuevas ideas a través de él.</p>
---	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Una vez que los niños y niñas accedan al aula, todos se sentarán en la "asamblea". Allí junto con la maestra realizarán un ejercicio de retrospección para el que rescatarán la lista de características que tiene que tener un árbol, que los alumnos elaboraron en la "actividad 1".

Tras el ejercicio de síntesis realizado en la asamblea, los alumnos realizarán una nueva creación de lo que es para ellos un árbol. Aunque en este caso trabajarán todos juntos incluida la maestra (papel de guía y ayuda) para diseñar un sólo árbol partiendo de las aportaciones de cada niño/a. Para ello harán uso de todos los materiales facilitados por la docente.

Para finalizar la actividad, la maestra rescatará todas las creaciones artísticas que sus alumnos hicieron en la primera actividad del apartado de "diagnosis": "Nos dejamos llevar por nuestra imaginación" y las colocará en el rincón de la asamblea. Así que nuevamente, los alumnos/as se sentarán en este caso alrededor de sus creaciones para compararlas con el nuevo diseño de árbol que han realizado entre todos y así hacer una nueva y definitiva lista de las características de un árbol, además de qué es para ellos y qué les sugiere.

OBSERVACIONES:

Con esta actividad pretendemos que los niños/as sean capaces de realizar síntesis de sus

conocimientos y saberes anteriores y así ponerlos en común para crear un resumen. Además basándonos en un modelo de enseñanza-aprendizaje constructivista, serán los propios niños los protagonistas de su propio aprendizaje, construyéndolo durante todas las actividades.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Creamos nuestro huerto”	
FECHA DE REALIZACIÓN:	DURACIÓN:
Se llevará a cabo después de la actividad “Reelaboramos nuestro dibujo: ¿Qué ha cambiado?”.	50 minutos
MATERIALES:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:
Tierra, esquejes, material de cultivo (guantes, rastrillo...), macetas...	Grupo pequeño (4 alumnos).
OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
<p>Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.</p> <p>Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.</p> <p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad</p>	<p>Valorar y respetar la naturaleza y disfrutarla.</p> <p>Adquirir una responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Aprender cómo cuidar las plantas.</p> <p>Identificar la importancia de los espacios verdes en las comunidades.</p> <p>Fomentar el respeto y el trabajo en equipo en el cuidado de los árboles.</p> <p>Concienciar a los niños y niñas acerca de la problemática ambiental actual.</p> <p>Aprender una lección de respeto y amor a nuestro legado natural.</p>

Foral de Navarra.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	
<p>Siguiendo con el tema de las plantas y los árboles, realizaremos esta actividad, la cual consiste en que los niños y niñas, divididos en pequeños grupos planten un árbol en el jardín del colegio. Para ello les repartiremos material de jardinería (guantes, rastrillo...) y esquejes.</p> <p>La maestra explicará la actividad que se va a llevar a cabo y realizará los grupos formados por 4 o 5 niños, como máximo.</p> <p>A continuación, procederán a plantar las semillas y esquejes.</p> <p>Posteriormente, para finalizar, realizaremos una asamblea en el aula para ver cómo se han sentido, qué es lo que más les ha gustado, qué han aprendido...</p>	
OBSERVACIONES:	
<p>A lo largo del curso realizaremos varias visitas al jardín para ver cómo van creciendo los árboles y encargarnos de su cuidado.</p> <p>Tanto en la plantación como en las futuras visitas la maestra guiará y ayudará en todo momento a los niños/as.</p>	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “El álbum de nuestros recuerdos”	
FECHA DE REALIZACIÓN:	DURACIÓN:
Se llevará a cabo después de la actividad “Creamos nuestro huerto”.	50 minutos
MATERIALES:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:
Rollo de papel continuo, hojas, frutos, palos (recogidos en la excursión que hicimos al campus de la UPNA), pegamento, rotuladores, pinturas, ceras, tijeras, cello. Plastilina.	Grupo pequeño.
OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
Realizar, de manera cada vez más autónoma,	Trabajar la capacidad de síntesis.

<p>actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.</p> <p>Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.</p> <p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.</p> <p>Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.</p> <p>Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</p> <p>Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas.</p> <p>Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.</p>	<p>Respetar la naturaleza y colaborar en su mantenimiento.</p> <p>Reconocer las plantas como seres vivos atribuyéndoles sus características.</p> <p>Respetar y conservar el medio ambiente.</p> <p>Utilizar el vocabulario empleado en clase.</p> <p>Adquirir hábitos de cuidado con respeto la naturaleza y hacia ellos mismos.</p> <p>Lograr que el niño/a identifique diferentes clases de árboles.</p> <p>Fomentar en el niño el buen cuidado de la naturaleza, por medio de actividades para el buen uso las plantas y sus recursos.</p> <p>Propiciar mediante la comunicación y la observación el conocimiento del medio en el que vive y la naturaleza de su entorno escolar.</p> <p>Aprender a construir su propio aprendizaje mediante un aprendizaje significativo, siendo el protagonista en este caso de su aprendizaje sobre el entorno natural.</p> <p>Proporcionar experiencias de vivencia y disfrute de la naturaleza.</p> <p>Promover valores de respeto, aprecio y cuidado hacia la naturaleza.</p> <p>Generar espacios alternativos a las aulas para la adquisición de conocimientos mediante la experimentación y las propias experiencias.</p>
--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Antes de comenzar con la actividad en cuestión, cada alumno cogerá un trozo de plastilina y un utensilio para sentarse en su sitio y trabajar con ella. Mientras tanto, la profesora, colocará el papel de mural en el suelo del aula y sacará todos los materiales necesarios para trabajar en él (hojas, frutos, palos, tijeras, pegamento, cello, chinchetas...) y también pondrá el título del trabajo en el papel "Nuestro herbario", que posteriormente decorarán entre todos/as.

Seguidamente, la profesora irá llamando a los alumnos de 3 en 3 o de 4 en 4 (según sea conveniente) para poder trabajar sobre el mural en pequeño grupo. Cada grupo se encargará de plasmar en el mural uno de los seis árboles del área trabajada (rectorado II). Además, la profesora en cada uno de los árboles trabajados hará pequeñas anotaciones sobre las características de los mismos.

Finalmente, obtendremos un gran mapa conceptual compuesto por los seis árboles que dan forma al Rectorado II. En este mapa conceptual por una parte podremos observar la totalidad del espacio trabajado (Rectorado II). Por otra parte, podremos observar y detenernos en cada uno de los seis árboles que conforman la zona distinguiendo entre sus características el tipo de hoja, el fruto o flor.

OBSERVACIONES:

Esta actividad se realizará mientras que los niños y niñas juegan con la plastilina puesto que de este modo, no es necesario que todos participen simultáneamente y por consiguiente cada grupo pequeño de alumnos/as podrá participar de forma más directa en la elaboración del mural.

Se trata de una actividad dirigida.

EVALUACIÓN:

La evaluación será básicamente valorativa e informativa, basándonos sobre todo en la observación.

Se diferencian tres momentos:

- **Evaluación inicial:** Será al principio de la actividad. En la asamblea haremos preguntas para recoger información sobre los conocimientos previos que poseen.
- **Evaluación continua y formativa.** Será durante la actividad. En cada momento de la actividad observaremos el grado de comprensión, el esfuerzo, el interés y las actitudes en su realización.
- **Evaluación final.** Será de manera posterior a la actividad. Utilizaremos los distintos momentos de la jornada escolar para observar si aplican los conocimientos que han aprendido durante la actividad.