

## Diagrama en V

### Cuestión central

¿Cómo aprender significativamente el medio natural en la zona del rectorado 2 del campus de la UPNA?

¿Cómo trabajar para fomentar el respeto del medio natural?

### **CONCEPTUAL**

#### Cosmovisión

El estudio y la experimentación de la zona del rectorado 2 favorece al aprendizaje significativo y a la construcción de conocimientos del alumno, incorporando "thinking, feeling and learning" (pensar, sentir y actuar).

#### Filosofía

Teoría constructivista: el alumno construye significados haciendo evolucionar de manera activa los conceptos. A partir de los conocimientos previos de los niños y niñas, iremos integrando nuevos conocimientos con el objetivo de que los niños obtengan un aprendizaje significativo.

#### Teorías

- Psicopedagógicas (Ausubel, Novak, Gowin).
- Ciencias naturales (botánica, biología).
- Ciencias sociales.

#### Principios

- A partir de la integración de nueva información en los conocimientos previos del niño/a, los alumnos construirán nuevos conocimientos.
- Se necesita del currículo para aprender conceptos de manera más clara.
- Los mapas conceptuales ayudan a tener un aprendizaje significativo, además de construir nuevos conocimientos.
- Nuestro objetivo es crear un alumnado activo a través de la manipulación y experimentación que adquiera un desarrollo cognitivo adecuado.

Los árboles son seres vivos vegetales formados por tronco, raíces, hojas, ramas, frutos...

Las hojas de los árboles pueden ser: perennes/caducas, paripinnadas/imparipinnadas, aisladas/por fascículos, etc.

Existen diferentes tipos de cortezas: lisas/rugosas, finas/gruesas, suaves/ásperas, etc.

#### Conceptos

- Diagrama UVE.
- Árbol de hoja caduca.
- Árbol de hoja perenne.
- Tronco, semillas, hojas, ramas, frutos.
- Mapa conceptual.
- Propositiones.
- Aprendizaje significativo.
- Cedro de atlas

- Tuya
- Libocedro
- Castaño de Indias
- Almez
- Morera

## **METODOLÓGICO**

### Juicios de valor

Este trabajo nos ha permitido confirmar que el alumnado aprende significativamente y que aprende a través de la experiencia.

Con este trabajo, hemos experimentado y estudiado la flora de la zona del rectorado 2. Este trabajo puede proporcionar conocimiento tanto a niños como a personas adultas como a sus padres, profesores...

El diagrama V, nos proporcionará un crecimiento en nuestro conocimiento propio sobre el respeto a la naturaleza, a través del cual nos surgirán una serie de cuestiones que iremos resolviendo.

### Juicios de conocimiento

La evaluación nos ayuda a verificar que los alumnos han adquirido información significativa a través de las actividades planteadas con las que van a conectar los nuevos conocimientos con los que ya tenían anteriormente.

El objetivo se ha podido solventar a través de los materiales que se han utilizado y los nuevos conocimientos del alumnado.

Además, los niños/as a través de la experimentación y el conocimiento, han adquirido respeto y valores hacia la naturaleza.

### Transformaciones

- Mapa conceptual
- Cuaderno del herbario

### Registros

- Fotografías.
- Mapas conceptuales
- Actas del día
- Listas de observación

### Acontecimientos y/u objetos

- Conocimientos previos
- Mapas conceptuales
- Diagrama UVE
- Imágenes
- Libros de texto
- Ver vídeos
- Hacer fotografías
- Salida al rectorado 2
- Libreta
- Recolección de hojas, frutos y corteza
- Actas
- Observación de la zona del rectorado 2 y su vegetación
- Sacar fotos
- Visitar páginas web

