

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DE AUSUBEL, NOVAK Y GOWIN

La teoría de **Ausubel** se basa en que el individuo aprende mediante un aprendizaje significativo el cual consiste en la incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Gracias a esto, se crea una relación entre el conocimiento que el individuo posee previamente en su estructura cognitiva y el conocimiento adquirido gracias a la nueva información. De esta manera, se facilitará el aprendizaje.

El aprendizaje posee una serie de características concretas:

- Hay una interacción entre la nueva información con aquella que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

Según Ausubel el aprendizaje significativo requiere:

- Materiales de aprendizaje significativos.
- Una disposición positiva del sujeto para enlazar los conceptos que ya tiene adquiridos con los nuevos.
- Una estructura cognitiva que le permita relacionar conceptos adquiridos con los nuevos de manera no arbitraria.

Novak, por su parte, es el creador de los mapas conceptuales. Los mapas conceptuales se elaboraron por primera vez en 1972 durante el programa de investigación de Novak en Cornell University. Ahí, su equipo trató de hacer un seguimiento para poder comprender los cambios en el conocimiento de las ciencias que tenían los niños y niñas que se sometían a estos mapas conceptuales.

La idea de representar el conocimiento en forma de mapas conceptuales surge a partir de la necesidad de encontrar una mejor manera de caracterizar la comprensión conceptual de los niños. Los mapas conceptuales son una representación que muestra relaciones explícitas entre conceptos usando palabras de enlace entre estos y organizando las ideas expresadas en forma jerárquica.

Asimismo, los mapas conceptuales no sólo sirven para que los estudiantes representen el conocimiento de los niños, sino también para que expresen su propia comprensión respecto a un dominio del conocimiento. Es obvio el poder de los mapas conceptuales como medio para que un instructor evalúe los cambios en el conocimiento de los estudiantes y la creación de mapas conceptuales se ha ido extendiendo en todo el mundo como herramienta de aprendizaje.

Por último, **Gowin** basa su teoría en el diagrama V. Este diagrama es un recurso diseñado para ayudar a los estudiantes y a los profesores a comprender el significado de los materiales y los recursos que se van a aprender en el aula. El diagrama V es un método que permite entender la estructura del conocimiento y el modo en que éste se produce.

Es por esto por lo que Gowin propone el diagrama V como una herramienta que se puede emplear para analizar de manera crítica un trabajo de investigación, así como para “extraer” el conocimiento de tal manera que éste pueda ser utilizado con fines instruccionales.

El diagrama V es una herramienta que nos ayuda a entender, comprender y aprender. El conocimiento no se descubre, sino que las personas lo construyen poco a poco gracias a las herramientas proporcionadas por el docente. La V de Gowin nos ayuda a identificar los componentes del conocimiento, comprender sus relaciones e interpretarlos de forma clara y compacta.

El diagrama V, deriva del método de las cinco preguntas:

- ¿Cuál es la pregunta determinante?
- ¿Cuáles son los conceptos clave?
- ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?
- ¿Cuáles son las principales afirmaciones de conocimiento?
- ¿Cuáles son los juicios de valor?