**TEÓRICO-CONCEPTUAL** **METODOLÓGICA**

**COSMOVISIÓN**

Con el aprendizaje significativo y la construcción creativa del conocimiento, a través del uso del Diagrama UVE y mapas conceptuales, los niños y las niñas de 2º ciclo de Educación Infantil aprenden a ser más sensibles con la naturaleza y sus formas, además adquieren un sentimiento de cuidado y respeto.

**FILOSOFÍA**

- Constructivista. El alumno construye significados integrando la nueva información con la información previa.

**TEORÍAS**

- Aprendizaje significativo.

- Botánica

* Estudio de árboles
* Clasificación de árboles

- Biología

- Ecología

- Sociales

* Historia
* Sociología
* Geografía
* Antropología

**PRINCIPIOS**

- Para aprender significativamente es necesario partir de lo que el alumno sabe.

- El aprendizaje es el resultado de la interacción entre alumno/profesor.

- Árboles de hoja caduca pierden sus hojas.

- Árbol está compuesto por raíces, tronco, ramas, hojas, frutos, flores…

- Árboles son plantas.

- Elementos fundamentales en el ecosistema urbano.

- Es importante respetar y cuidar los árboles.

- Los árboles son una fuente de vida importante ya que nos proporciona oxígeno y elimina CO2.

- El aprendizaje significativo de este módulo instruccional ayuda a:

* desarrollar una actitud positiva hacia el reciclaje.
* sentirse responsable del uso adecuado de la naturaleza y así se evita el uso abusivo de los recursos naturales en un futuro.

**CONCEPTOS**

Aprendizaje significativo, diagrama V, mapa conceptual, abeto, cedro del atlas, pisardi, secuoya, almez, castaño de indias,

Paisaje (elementos bióticos, abióticos y antrópicos), espacio, tiempo

Módulo instruccional: diseño instruccional, actividades (diagnosis, desarrollo y evaluación), objetivos, contenidos, metodología, evaluación, situación, evolución, vegetación, paisaje urbano, elementos…

**CUESTIONES CENTRALES**

- ¿Cómo impartimos la zona del parque rectorado II para que los niños y niñas de 2º ciclo de Educación Infantil aprendan significativamente?

- ¿Cómo conseguir el cambio de actitud en los niños en relación con su valoración de los árboles?

- ¿Cómo fomentar conductas coherentes en el niño de cuidado, respeto… en relación con ese cambio de actitud?

**JUICIOS DE VALOR**

Consideramos que la realización de este trabajo es positivo dado que permite adquirir significativamente un conocimiento más profundo acerca de la naturaleza y crear una actitud de respeto hacia la misma. Por tanto lo recomendamos vivamente a los padres, comunidad educativa, agentes activos…

**JUICIOS DE CONOCIMIENTO**

* Los niños/as aprenden significativamente los árboles más relevantes que conforman la zona del rectorado 2 de la UPNA.
* Adquieren unas actitudes de respeto y valoración hacia la naturaleza
* Aprenden a desarrollar una conducta coherente en relación con la naturaleza.

**TRANSFORMACIONES**

* Murales
* Mapas conceptuales
* Diagrama V
* Información recogida ordenada/clasificada
* Plantaciones de árboles
* Herbario
* Actividades relacionadas con el paisaje, espacio, tiempo…
* Remodelación de la entrevista (análisis proposicional o mapa conceptual)

**REGISTROS**

Fotografías, dibujos, mapas conceptuales, imágenes, notas tomadas en la excursión, herbario natural, muestras de frutos y hojas, informes de cada día, transcripción de la entrevista…

**ACONTECIMIENTOS/OBJETOS**

Elaboración de un Módulo Instruccional.

Actividades de diagnosis, desarrollo y evaluación.

Realización de una entrevista al jardinero.

Guión de la entrevista.

Grabadora.

Cuento.