

CONCEPTUAL

COSMOVISIÓN

Fomentar el aprendizaje significativo sobre el parque de oceanía de la UPNA así como respetarlo y cuidarlo a través de mapas conceptuales y diagrama UVE.

FILOSOFÍAS

Filosofía Constructivista Ausubel, Novak, Gowin.
Filosofía Medioambiental: María Novo

TEORÍAS

Teoría Pedagógica-psicológica:

- Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje por descubrimiento.

Teoría Científica:

- Ecología.
- Botánica.
- Social.

PRINCIPIOS

- Los alumnos construyen nuevo conocimiento incorporando activamente nueva información a sus conocimientos previos.
- Los mapas conceptuales y Diagramas V facilitan el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos.
- La educación ambiental es un instrumento educativo que permite el desarrollo de unas actitudes de respeto por el medio ambiente.
- El parque es elemento fundamental del ecosistema urbano.
- La sociedad está formada por espacios que cumplen diferentes funciones.
- Los paisajes evolucionan y crecen a lo largo del tiempo, sufriendo transformaciones, ya sean humanas o naturales.

CUESTIONES CENTRALES

¿Cómo aplicar el modelo de conocimiento en relación al medio natural y social de Oceanía en el aula de infantil para que el niño aprenda significativamente?

ACONTECIMIENTOS/OBJETOS

- Actividades de presentación:
 - Observar, investigar, comparar.
- Actividades de elaboración:
 - Conocer y descubrir objetos del medio natural.
- Actividades finales para la evaluación:
 - Excursión al Parque Natural de la UPNA (observar, explorar, manipular, memorizar y aprender).
- Materiales: película, TICs, textos, fotos, tarjetas...

METODOLÓGICO

JUICIOS DE VALOR

Con la realización de este proyecto, el alumnado será capaz de aprender significativamente acerca del parque de la UPNA. Además adquirirán nuevos conocimientos de su entorno natural y social de manera creativa.

JUICIOS DE CONOCIMIENTO

- Los alumnos aprenden significativamente acerca de las diferentes variedades de árboles del parque de oceanía de la UPNA, a la vez que su evolución.
- Al hacerles partícipes de la investigación conseguimos que muestren interés y se sientan motivados por conocer más de todo aquello que les rodea, tanto del ámbito natural como del social.
- Adquieren actitudes de respeto y valoración de su entorno natural y social (trabajo cooperativo).

TRANSFORMACIONES

- Mapas conceptuales y modelos de conocimiento e instruccional.
- Diagrama UVE.
- Mapa del recorrido por el Parque de la UPNA.
- Nuevos objetos e información.
- Dramatizaciones.
- Mural.

REGISTROS

- Fotografías
- Dibujos.
- Mapa conceptual

CONCEPTOS

- Aprendizaje significativo, conocimientos previos, interacción, mapa conceptual y diagrama UVE, experiencias reales, errores conceptuales y constructivismo.
- Natural: árboles, plantas, frutos, hojas (caduca y perenne), arbustos, flores, ramas.
- Social: elementos bióticos, abióticos y antrópicos del paisaje. Clasificación: paisaje natural, rural y urbano; tiempo, espacio, situación.

- Fichas de observación