

## ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Observamos la naturaleza con los 5 sentidos”</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>DURACIÓN:</b>
Se llevará a cabo después de la actividad “Nos dejamos llevar por nuestra imaginación”.	50 minutos
<b>MATERIALES:</b>	<b>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</b>
Folios con una imagen de cada árbol, cámara de fotos y dibujos realizados en la sesión anterior.	Grupo grande/ Individual
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.</p> <p>Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.</p> <p>Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</p>	<p>Diferenciar los distintos tipos de árboles.</p> <p>Realizar un pequeño acercamiento hacia los distintos elementos de cada árbol.</p> <p>Comparar y enlazar los conocimientos previos con los adquiridos.</p> <p>Fomentar entre los niños/as una actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza.</p> <p>Hacer hincapié en las relaciones sociales tanto dentro como fuera del aula fomentándolas, así como la cooperación y la empatía entre compañeros/as.</p> <p>Hacer un uso responsable de los recursos que nos aporta la naturaleza.</p> <p>Compartir el material con los compañeros y compañeras.</p>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	

Llegamos a la zona estimada y repartimos a cada alumno y alumna un folio el cual recoge una imagen de cada árbol, con el cual deben buscar a los protagonistas del cuento (los árboles de la zona del Rectorado II).

Una vez encontrados e identificados los árboles, los comparamos con los dibujos realizados en la sesión anterior: ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los árboles que hemos dibujado a los que vemos?

Finalmente, cada niño y cada niña saca una foto con una cámara (si no se dispone de una para cada alumno y alumna se comparten las que haya) de lo que más le haya gustado de cada árbol (por ejemplo, una imagen del tronco, de los frutos, de las flores...).

### **OBSERVACIONES:**

Cuando vayamos de excursión a ver los árboles debemos ser respetuosos con la naturaleza, por lo que no debemos gritar, golpear o arrancar la corteza de los árboles...

Cuando recojamos los elementos para el herbario debemos tener cuidado y no arrancar grandes cantidades.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “La visita del jardinero y del trabajador de Góngora”**

<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>DURACIÓN:</b>
Se llevará a cabo después de la actividad “La historia del rectorado II”.	1h y 40 minutos
<b>MATERIALES:</b>	<b>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</b>
Residuos, 4 cartulinas (amarilla, azul, verde, marrón), cuestionario de preguntas.	Grupo grande
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<p>Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.</p> <p>Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.</p> <p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.</p> <p>Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</p>	<p>Aprender el correcto funcionamiento y distribución del reciclaje</p> <p>Conocer y clasificar los tipos de basura</p> <p>Distinguir entre los diferentes contenedores de basura</p> <p>Reciclar materiales del entorno</p> <p>Aprender, comprender e interiorizar en qué consiste la práctica del reciclaje, tanto alumnos/as y familiares, valorándola y disfrutando de ella.</p> <p>Concienciar al alumnado y a toda la Comunidad Educativa de la importancia de adquirir hábitos de reciclaje para contribuir a un desarrollo sostenible.</p> <p>Concienciar paulatinamente sobre la importancia del reciclaje.</p> <p>Respetar el entorno.</p> <p>Favorecer un consumo responsable</p> <p>Desarrollar actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno.</p> <p>Potenciar en el alumno actitudes de responsabilidad, sentido crítico e iniciativa personal.</p>

<p>Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.</p>	<p>Despertar el interés de los alumnos/as y familiares por el cuidado del entorno natural.</p> <p>Aprender a realizar preguntas a un orador.</p>
---	--

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Como preparación de la actividad, en clase introduciremos el reciclaje con una pequeña explicación en la asamblea. Posteriormente, se entregarán algunos residuos por grupos, de unos 5 o 6 alumnos.

En la pizarra se colocarán 4 cartulinas de los cuatro colores de los contenedores; amarillo, azul, verde y marrón.

Los alumnos tendrán que colocar cada residuo en el correspondiente contenedor para comprobar si les ha quedado claro.

Posteriormente, y como parte central de la actividad, vendrán al aula un jardinero/a y un trabajador/a de la planta de reciclaje de Góngora para explicarles y resolverles las dudas que los niños/as les planteen.

Los niños y niñas realizarán una entrevista al jardinero para resolver las dudas que les hayan ido surgiendo en actividades anteriores.

Para finalizar la actividad, reflexionaremos entre todos/as sobre las conclusiones y cómo se han sentido y qué han aprendido.

**OBSERVACIONES:**

Es una actividad muy motivadora para los niños/as en la cual primeramente aprenderán con movimiento (teniendo que poner cada residuo en su cartulina) y podrán tomar como referentes a dos profesionales en el ámbito trabajado.

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Los árboles visitan nuestro aula”</b>	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN:</b>	<b>DURACIÓN:</b>
Será la última actividad de desarrollo.	10 sesiones
<b>MATERIALES:</b>	<b>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</b>
Dibujos realizados por los niños en la actividad anterior y diferentes materiales de la zona, como piñas, hojas, ramas, frutos...	Pequeño grupo
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<p>Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.</p> <p>Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.</p>	<p>Fomentar el desarrollo de la imaginación en los niños y niñas.</p> <p>Crear bases de conocimiento en los alumnos/as para posteriormente desarrollarlas con nuevas construcciones del saber.</p> <p>Hacer hincapié en las relaciones sociales dentro del aula fomentándolas así como la cooperación y la empatía entre compañeros/as.</p> <p>Despertar el interés de los alumnos/as y familiares por el cuidado del entorno natural.</p> <p>Desarrollar actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno.</p> <p>Aprender paulatinamente pequeños conocimientos sobre ecología.</p> <p>Conocer progresivamente los diferentes tipos de basuras y ser capaces de seleccionar los residuos pertenecientes a cada uno.</p>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	

Dividiremos el aula en 6 rincones, tantas como árboles hay en nuestra zona a estudiar del campus.

En cada rincón, pondremos los dibujos que los niños hayan realizado sobre cada árbol y los componentes que hayan ido recogiendo en las salidas al campus, así podremos observar la evolución, y conocer los diferentes componentes de cada árbol, pudiendo estudiarlo así de forma más específica.

Todos los niños/as de la clase, divididos en 6 grupos, irán rotando por todos los rincones, para así, conocer las diferentes especies.

### **OBSERVACIONES:**

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación será básicamente valorativa e informativa, basándonos sobre todo en la observación.

Se diferencian tres momentos:

- Evaluación inicial: Será al principio de la actividad. En la asamblea haremos preguntas para recoger información sobre los conocimientos previos que poseen.
- Evaluación continua y formativa. Será durante la actividad. En cada momento de la actividad observaremos el grado de comprensión, el esfuerzo, el interés y las actitudes en su realización.
- Evaluación final. Será de manera posterior a la actividad. Utilizaremos los distintos momentos de la jornada escolar para observar si aplican los conocimientos que han aprendido durante la actividad.

### **ANEXO I:**

#### **CUESTIONARIO AL JARDINERO Y AL TRABAJADOR DE LA PLANTA DE RECICLAJE**

- ¿Cómo se cuida una planta? ¿Se cuida a todas igual?
- ¿Cuántas veces hay que regar?
- ¿Por qué crecen las plantas en la tierra?
- ¿Cuándo salen las flores? ¿Les salen flores a todas las plantas?
- ¿Por qué las plantas son verdes?
- ¿Cuándo se caen las hojas de los árboles?
- ¿Por qué algunas no se caen?
- ¿Por qué cambian de color?
- ¿Las plantas se pueden comer?

- ¿Cómo recicláis en Góngora?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Trabajáis mucha gente allí?
- ¿Por qué hay que reciclar?
- ¿Qué pasa si no reciclamos?