**ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD 1: ELABORACIÓN | |
| *“¿QUÉ HEMOS VISTO?”* | |
| Desarrollo | Organización del aula-agrupamiento |
| Con las fotos que hemos sacado, las iremos proyectando en el aula, analizándolas y clasificándolas posteriormente según lo que aparezca en la fotografía. Por una parte los elementos arquitectónicos y por la otra los naturales. | Asamblea: grupo grande |
| Materiales necesarios | Duración |
| Proyector para el aula | 30 min: visionar y analizar las características de cada fotografía.  45 min: clasificarlas |
| Objetivos | |
| Curriculares | Concretos |
| -Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas  situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.  -Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y coleccio-  nes, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos,  clasificación, orden y cuantificación.  -Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones,  cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en  su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra. | -Diferenciar los elementos principales de las fotografías y clasificarlas según los elementos correspondientes. |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD 2: ELABORACIÓN | |
| “APRENDIENDO A USAR CMapTools” | |
| Desarrollo | Organización del aula-agrupamiento |
| Previamente les habremos enseñado cómo utilizar la herramienta de *CMapTools*, por lo que ya serán capaces deelaborar un *mini cmap* del árbol asignado con sus características más relevantes. | Grupos de 4-5 personas |
| Materiales necesarios | Duración |
| Ordenadores | 1:30 |
| Objetivos | |
| Curriculares | Concretos |
| -Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas  para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfian-  za y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades  básicas.  -Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valo-  rándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.  -Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos,  clasificación, orden y cuantificación | -Aprender a utilizar la herramienta CMapTools (útil para toda su vida).  - Elaborar un mapa conceptual que contenga todo lo aprendido para integrar sus conocimientos de forma significativa. |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD 3: ELABORACIÓN | |
| “¿QUÉ ÁRBOL TENGO EN EL *COCO*?” | |
| Desarrollo | Organización del aula-agrupamiento |
| Una vez recogida la información, la traerán a clase y empezaremos con el juego. Éste consiste en que el alumnado, de forma individual, dirá las características que ha encontrado en los árboles analizados en su entorno, con la finalidad de que los demás adivinen a qué árbol se refiere. | Individual |
| Materiales necesarios | Duración |
| Información recogida con las familias | 1:30 en el aula |
| Objetivos | |
| Curriculares | Concretos |
| - Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas  situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.  - Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y coleccio-  nes, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos,  clasificación, orden y cuantificación.  - Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones,  cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en  su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.  - Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas  para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfian-  za y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades  básicas  -Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y  disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de  relación con los demás y de regulación de la convivencia.  - Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes,  eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.  - Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adul-  tas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas. | - Identificar las caracteristicas principales de cada árbol.  - Relacionar de forma correcta esas propiedades con los conocimientos previos ya integrados. |