**TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS**

**David Paul Ausubel** ([Nueva York](https://es.wikipedia.org/wiki/Nueva_York), [25 de octubre](https://es.wikipedia.org/wiki/25_de_octubre) de [1918](https://es.wikipedia.org/wiki/1918)-[9 de julio](https://es.wikipedia.org/wiki/9_de_julio) de [2008](https://es.wikipedia.org/wiki/2008)):

Psicólogo y [pedagogo](https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogo) [estadounidense](https://es.wikipedia.org/wiki/Estadounidense) con un papel fundamental en el [constructivismo](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)), plantea que ara que un aprendizaje sea significativo: “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.

Según este autor, pionero en inculcar el aprendizaje significativo a los alumnos, existe una estructura cognitiva que se forma al introducir nueva información junto con los aprendizajes previos, y todos ellos se relacionan de forma arbitraria y sustancial. Es decir, las ideas se relacionan con algún ítem (imagen, símbolo, idea, concepto…) ya existente asentado en la estructura del alumno.

**Joseph Donald Novak** (nacido en [1932](https://es.wikipedia.org/wiki/1932)):

Novak profesor de Universidad e investigador científico senior, propulsó la eficiente teoría de los mapas conceptuales. Siguiendo la línea del aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel, coincide en que la manera más óptima para aprender con eficacia a corto y largo plazo es creando conexiones entre los diferentes conceptos construyendo así un nuevo conocimiento.

Este autor le da mucha importancia al aprendizaje previo: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Determinad esto y enseñad en consecuencia”. Y cumple aquello que quiere representar impulsando los mapas conceptuales, puesto que se salen de un mero aprendizaje memorístico, el alumnado tiene un papel activo durante todo el momento de uso del mapa conceptual.

Los mapas conceptuales son útiles por varios aspectos, entre los que se encuentra el aprendizaje mediante jerarquización de ideas, distinguiendo de forma clara cuales prevalecen sobre las ideas secundarias, los detalles; es un hecho además el que impacta visualmente y de un simple vistazo recoge todas las ideas fundamentales, y por consiguiente no está cargado de información por lo que su aprendizaje tanto para centros escolares como para diferentes empresas será recordado durante un largo tiempo.

**Bob Gowin** (nacido en 1926):

investigador de Educación y creador de herramientas y profesor emérito de universidades (actualmente profesor emérito en la Universidad de Cornell),

El diagrama uve (un diagrama con forma de V), propulsado por este autor, es una herramienta que tiene por objeitvo comprender estructura del conocimiento y las maneras en que los seres humanos producen conocimiento.

De forma rápida se puede obtener una idea del contenido de un tema con el diagrama UVE, y sirve para ayudar a los estudiantes y educadores en la estructura y significado del conocimiento dando la opción además de la incorporación de nuevos conocimientos a la estructura teórico/conceptual que ya poseen (aprendizaje significativo).

Se constituye de forma visual (al igual que las herramientas anteriores) la estructura del conocimiento, por tanto, el lado izquierdo conceptual/teórico de la “V” está constituido por la filosofía, teoría, principios y conceptos que se refieren a la cuestión. El lado derecho hace alusión a aquello que ha sido observado y recogido para que los registros y datos sean acumulados para justificar el juicio de conocimiento. En el vértice están los objetos y acontecimientos que queremos comprender. El lado conceptual es de pensar y el metodológico el de hacer. Con todo esto, nos debemos preguntar, ¿cómo se aprende algo? Elaborando preguntas y respuestas para ellas, por tanto, el diagrama UVE refleja eso.

Finalmente, solo comentar que el objetivo principal de Gowin es aprender entendiendo los conceptos y contenidos, puesto que a largo plazo es el aprendizaje más eficaz, y con la UVE lo consigue.