

# ACTIVIDADES

## SECUENCIA DE ACTIVIDAD Nº1

### ACTIVIDAD DE DIAGNOSIS: ¿QUE SABEMOS DE LA NATURALEZA?

Duración	Agrupamiento	Lugar
20 minutos	Grupo grande	Aula

### DESCRIPCIÓN

En asamblea se les introducirá el tema de la naturaleza con diferentes preguntas como:

- ¿Habéis visto alguna vez un árbol?
- ¿Dónde hay árboles?
- ¿Qué árboles conocéis?
- ¿Qué partes tienen los árboles?
- ¿Cómo son las hojas?
- ¿Cómo es su tronco?
- ¿Qué frutos nos dan?
- ¿Los árboles tienen flores?
- ¿Los árboles se cuidan solos o hay alguien que los cuida?
- ¿Qué cuidados necesitan los árboles?
- ¿Los árboles cambian?
- ...

A la vez que los alumnos van respondiendo, les vamos mostrando diferentes imágenes de árboles para que puedan apreciar sus diferencias, las partes de las que constan y las modificaciones que sufren a lo largo de las estaciones, etc.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO: BÚSQUEDA DEL TESORO EN EUROPA**

<b>Duración</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
30 minutos	Grupo grande	Zona de Europa

***DESCRIPCIÓN***

Después de haber tenido el primer contacto con el tema de la naturaleza, comenzaremos a realizar la actividad de exploración del entorno.

Con esta actividad trataremos de que los niños busquen y encuentren diferentes elementos de la naturaleza en la zona de Europa de la UPNA. Los niños saldrán a esta zona con un listado, que el docente le habrá proporcionado previamente, donde se les indicará los diferentes tesoros que deberán buscar.

Es una búsqueda de tesoros naturales donde a partir de unas indicaciones previas (el papel entregado) los alumnos saldrán a explorar el entorno natural y encontrar lo que les pedimos.

El objetivo de esta actividad, será activar los sentidos, así como también hacer que el niño reflexione y experimente sobre el entorno que les rodea.

**Anexo 1**

# EUROPA



- 1 palo largo
- 1 palo corto
- 2 hojas 1 piña
- 3 piedras
- 4 frutos
- Un trozo de corteza
- 1 flor

**ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:** *CREANDO CON NUESTRO TESORO*

**Duración**

**Agrupamiento**

**Lugar**

30 minutos

Grupo grande

Aula

***DESCRIPCIÓN:***

Una vez hayamos recogido diferentes elementos de la naturaleza, los niños tendrán que elaborar libremente su propia creación, empleando estos elementos recolectados. El docente proporcionará diferentes materiales para que puedan llevar a cabo sus ideas (pegamento, pinturas, cartulina,). Después de realizar la obra, cada niño deberá explicar al grupo-aula, su creación.

Con esta actividad aparte de trabajar el medio natural y social, impulsaremos la creatividad del niño. El papel del maestro será fundamental guiando la actividad del alumnado que lo requiera.

## SECUENCIA DE ACTIVIDAD Nº2

**ACTIVIDAD DE DIAGNOSIS:** *LA FOTOSÍNTESIS DE LAS PLANTAS*

<b>Duración</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
20 minutos	Grupo grande	Aula

### ***DESCRIPCIÓN:***

En asamblea se tratará de introducir el tema de la fotosíntesis. Para ello, se comenzará con una breve explicación de la profesora sobre todo el proceso. Los niños mantendrán una escucha activa y participarán preguntando diferentes cuestiones cuando sea necesario.

Después de poner en común los diferentes conocimientos sobre este proceso se les pondrá un video en el que se explicará detalladamente el proceso de la fotosíntesis.

### **ANEXO II**

[Link video sobre la fotosíntesis](#)

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO:** *CRECEMOS COMO LOS ÁRBOLES*

<b>Duración</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
-----------------	---------------------	--------------

20 minutos	Grupo grande	Zona de Europa
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
<p>En esta actividad contaremos un cuento motor en el cual los niños podrán experimentar de primera mano cómo es la evolución de una semilla hasta convertirse en un árbol.</p> <p>Cuento: <i>La semillita dormida</i></p> <p><i>Había una vez una semilla que estaba dormida dentro de su casa. Su casita estaba bajo tierra (imitarán a una semilla agachándose en el suelo).</i></p> <p><i>Un día llegó el sol (abre los brazos) y con sus bracitos tibios comenzó a hacerle cosquillas a la semilla en la tripa. ¡Despiértate, dormilona! - le decía, pero la semilla remolona no quería abrir su casita. El señor sol comenzó a calentarse más y más y de pronto la semilla estiró una pata (estirando una pierna). Esa patita se llama raíz.</i></p> <p><i>Luego vino la señora lluvia (haciendo sonidos de lluvia) y le mojó la cara con sus suaves gotitas. ¡Arriba, hay que levantarse!</i></p> <p><i>¡Aaaaaaaaaaaaaahh!- bostezaba la semilla, cuando de repente poquito a poco fue estirando sus bracitos (estirando los brazos) y rompiendo poco a poco su casita.</i></p> <p><i>El señor Sol y la señora Lluvia (usamos los brazos y ruidos de la lluvia juntas) la animaban para que pronto saliera de debajo de la tierra, y estiraba sus bracitos aún más.</i></p> <p><i>Una tortuguita (caminando despacio imitando a este animal) que pasaba por allí se sentó a esperar que la semillita apareciera, total ella no tenía mucho apuro, también vinieron algunas mariposas.</i></p> <p><i>De pronto unos pequeñísimos brotes comenzaron a asomarse desde la tierra. ¡Bienvenida!, le dijeron todos, ahora sí me puedo estirar bien, dijo semillita estirándose (estiramos los brazos como hacemos al levantarnos).</i></p> <p><i>A semillita comenzaron a salirle las verdes hojas y por último para recibir a la señorita primavera que estaba por llegar, se vistió de hermosas flores, de muchos</i></p>		

colores. La tortuguita y las mariposas, aplaudían muy contentas, y el señor Sol y la señora lluvia, sonreían muy satisfechos por haber ayudado a la semilla a crecer feliz.

**ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: SOMOS ÁRBOLES**

Duración	Agrupamiento	Lugar
30 minutos	Grupo grande	Aula

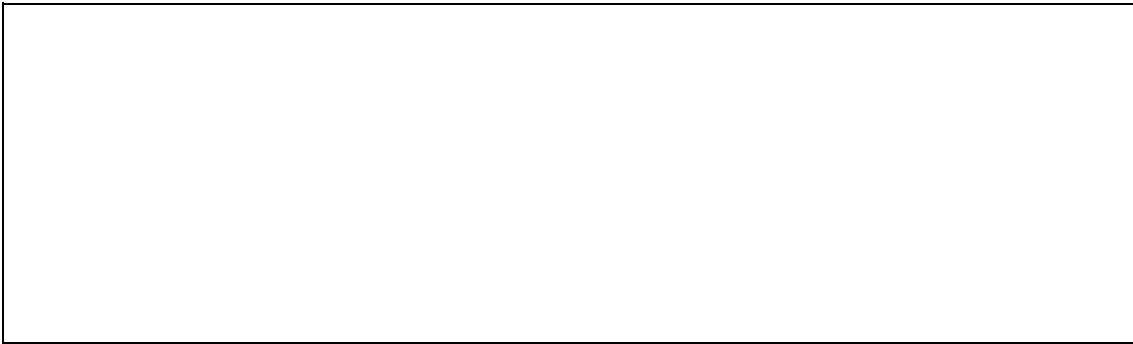
**DESCRIPCIÓN**

**Actividad 1:** Una vez trabajado el proceso de crecimiento del árbol, desde la semilla hasta un árbol adulto, mostraremos las siguientes imágenes de manera desordenada para que ellos las ordenen y observemos que han comprendido dicho proceso.

**Actividad 2:** Los niños/as deben comparar su cuerpo con las partes de una planta y nos deben ir diciendo cuales son. Los pies son las raíces, el tronco es el tallo, los brazos las ramas, los dedos son las hojas, las orejas son las flores y la cabeza el fruto.

**ANEXO III**





<b>SECUENCIA DE ACTIVIDAD N°3</b>		
<b>ACTIVIDAD DE DIAGNOSIS:</b> <i>CANCIÓN DE LA NATURALEZA</i>		
<b>Duración</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
20 minutos	Grupo grande	Aula
<b>DESCRIPCIÓN:</b>		
<p>Utilizaremos la siguiente canción, para introducir los valores sociales relacionados con la naturaleza. Con ella, los alumnos, además de trabajar dichos valores, también podrán conocer los diferentes elementos de la zona Europa como el árbol tejo y demás. Los alumnos verán la necesidad de cuidar la naturaleza y de que todos son importantes para mantenerla.</p>		
<b><u>ANEXO IV</u></b>		
<b>CANCIÓN:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gPjeVUi-J2E">https://www.youtube.com/watch?v=gPjeVUi-J2E</a>		
<p>“Sentado debajo de un <b>tejo</b>, debajo de un árbol <b>tejo</b>,</p>		

sentado me puse a pensar,  
los árboles tenemos que cuidar,  
nos dan frutas y sombras, ellos limpian el aire,  
también son las casas de muchos animales  
Y me di cuenta que importante son los tejos  
por eso los tenemos que cuidar

Sentado debajo de un **tejo**, debajo de un árbol de **tejo**  
sentado me puse a pensar y una abeja  
me vino a saludar  
bailando y cantando de flor en flor  
son indispensables en la polinización  
por eso las tenemos que cuidar.

Sentado debajo de un **tejo**, debajo de un árbol de **tejo**,  
sentado me puse a pensar  
y un pájaro me vino a saludar  
pueden ser feos, pero son importantes  
en nuestros jardines nos ayudan bastante  
a veces los insectos pueden ser demasiados  
y ellos son la comida favorita de los pájaros  
Por eso los tenemos que cuidar

Sentado debajo de un **tejo**, debajo de un árbol de **tejo**  
pensando en todo lo que pude ver  
a esta bonita conclusión llegue  
¡Todos somos necesarios!!!!

Todos somos necesarios  
para cuidar la vida para que el planeta esté sano y salvo  
Todos somos necesarios.”



(\* hemos modificado la letra original de la canción incluyendo elementos naturales propios de nuestra zona de Europa)

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO: HISTORIA DE LA NATURALEZA**

<b>Duración</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
30 minutos	Grupo grande	Zona de Europa

**CONSIGNA:**

En la zona de Europa, el profesor contará una historia en la cual nombrará elementos de la naturaleza y los alumnos tendrán que estar atentos para que cuando escuchen una palabra relacionada con la naturaleza, corran a tocar dicho objeto o ser.

Ejemplo: Iba por el campo y me encontré un ÁRBOL (todos corren a tocar un árbol), el cual tenía las RAMAS leñosas. Como era otoño, las HOJAS estaban esparcidas por el CÉSPED. El objetivo de esta actividad será identificar y correr lo más rápido posible hacia un elemento de la naturaleza que diga el profesor.

**ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: CUIDEMOS LA NATURALEZA**

<b>Duración</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
30 minutos	Grupo grande	Aula

**DESCRIPCIÓN:**

En asamblea la profesora presentará diferentes imágenes. En ellas se mostrarán diferentes escenas referentes al buen y mal cuidado de la naturaleza. Conforme la

profesora introduce las imágenes, los niños en grupo aula deberán clasificarlas según muestren una buena o mala actitud.

**ANEXO V**



