

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DEL MEDIOAMBIENTE Y RECICLAJE

| | |
|--|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA: El medioambiente y reciclaje | CICLO: 3º |
| Nº SESIÓN: 1 | Nº ALUMNOS: 25 |
| ASIGNATURA: Ciencias Naturales | TIEMPO REAL: 50' |
| <u>ACTIVIDAD:</u> En la primera sesión vendrá un encargado de la mancomunidad a impartir una charla acerca del reciclaje, con un posterior taller acerca de la elaboración de una compostador. | <u>OBJETIVOS</u> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los niños sobre el tema a trabajar.• Acercar el mundo del reciclaje a los alumnos.• Concienciar a cerca de la importancia del reciclaje |
| MATERIALES: Aportados por la mancomunidad | |
| INSTALACIÓN: Clase y patio | JUSTIFICACIÓN: Esta actividad está diseñada para que el niño tenga una primer toma de contacto con el tema del reciclaje. |

| | |
|---|--|
| NOMBRE ACTIVIDAD: ¿Reciclaje? Ven, continuemos este viaje. | CICLO: 3º |
| Nº SESIÓN: 2 | AGRUPAMIENTO: Trabajo individual |
| ASIGNATURA: Ciencias Naturales | TIEMPO REAL: 50' |
| <p>ACTIVIDAD: 2 El docente repartirá una encuesta en el que el alumnado demostrará los conocimientos adquiridos en la charla de la actividad anterior. También se les preguntará acerca de las medidas que toman a la hora de reciclar en el día a día, individualmente y en sus hogares. Tras la encuesta realizaremos una presentación con las procedimientos más útiles y sencillos para respetar el medioambiente: las 4R (Reducir, reutilizar, recuperar).</p> | <p>OBJETIVOS:</p> <p>COGNITIVOS (CONCEPTUALES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la escucha activa del alumnado, la atención y la comprensión de la actividad • Adquirir las nociones básicas que abarcan el tema del medioambiente <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, desarrollo, desplazarse y manipular <p>AFFECTIVOS (ACTITUDINALES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el correcto reciclaje y el respeto al medioambiente • Concienciar al alumnado que el futuro de la naturaleza está en sus manos y que es su responsabilidad cuidarlo |
| MATERIALES: Encuestas individuales impresas en papel, pizarra digital para mostrar los conocimientos que deberán aprender en esta sesión | ACTIVIDAD INICIAL |
| INSTALACIÓN: Aula ordinaria. | JUSTIFICACIÓN: Esta actividad está diseñada para que el alumnado comprenda la utilidad de reciclar correctamente y las consecuencias negativas que puede tener. En definitiva, concienciar al alumnado de preservar la naturaleza y el medioambiente. |

| | |
|--|---|
| TÍTULO DE ACTIVIDAD: ¿Qué nos puedes contar? | CICLO: 3º |
| Nº SESIÓN: 2 sesiones | AGRUPAMIENTO: Trabajo individual |
| ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Educación artística. | TIEMPO REAL: 1h 40 min |
| <p>ACTIVIDAD: Los alumnos se convertirán en pequeños periodistas que entrevistarán a sus familias acerca de sus hábitos de reciclaje de residuos. Para ello, previamente a las entrevistas, en el aula, los alumnos elaborarán un cuestionario, con ayuda del docente, en cual constará de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recicláis? Si es así, ¿cómo lo hacéis? • ¿Cuántos cubos de basura para reciclar tenéis en casa? • ¿Qué tipo de residuos son los que más generáis? • ¿Qué mejoras crees que se podrían hacer para reciclar más en casa? | <p>OBJETIVOS: COGNITIVOS (CONCEPTUALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué son los residuos. Identificar los diferentes tipos que hay y su correcta separación. <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, desarrollo, desplazarse y manipular <p>AFECTIVOS (ACTITUDINALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la separación y el reciclaje para el medio ambiente. • Desarrollar actitudes orientadas al consumo responsable, la educación de consumo y el reciclaje. • Reflexión personal sobre los hábitos propios relacionados con el reciclaje. • Valorar la importancia de la colaboración y cooperación. |
| MATERIALES: Cuestionario y folios | ACTIVIDAD INICIAL |
| INSTALACIÓN: Aula y la casa del propio alumno | JUSTIFICACIÓN: Está es una actividad, a través de la cual, el alumnado aprenderá a separar correctamente los residuos y reflexionar las consecuencias de no hacerlo. |

| | |
|---|---|
| TÍTULO DE ACTIVIDAD: ¡Decoramos la clase con saberes! | CICLO: 3º |
| Nº SESIÓN: 3 sesiones | AGRUPAMIENTO: Pequeño grupo |
| ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Educación artística. | TIEMPO REAL: 2h 30 min |
| <p>ACTIVIDAD: Se crearán 5 pequeños grupos de 5 integrantes formados por la docente con criterio de heterogeneidad de capacidades y sexo. A cada pequeño grupo se le dará unas papeletas con nombres de residuos, a elección de los integrantes con previa discusión grupal y petición a la profesora, con esto se buscará que los niños argumenten cuánto podría tardar en eliminarse dicho residuo y qué se podría hacer para reutilizarlo. Se visitará el aula de informática en la siguiente sesión de clase para que los alumnos y alumnas busquen información sobre sus residuos elegidos, y además vean imágenes de los mismos, que les ayuden a hacerse una idea de cómo dibujar estos para pegarlos luego en el mural. Se preparará todo lo necesario para este proyecto, siendo un dibujo de cada residuo detallado y pintado por los niños, buscando la colaboración de todos, la ayuda mutua y el aprendizaje conjunto. Se pegarán los dibujos en una cartulina muy grande que rulará por todos los grupos conforme estén listos para su aportación, y escribirán el nombre del residuo debajo de este después de ponerlo en las distintas secciones del mural preparados por la profesora o profesora. Las secciones se corresponderán con los distintos contenedores. Se decorará el mural y el docente se encargará de pegarlo en una de las paredes de clase para que los niños siempre tengan en cuenta esta información.</p> | <p>OBJETIVOS: COGNITIVOS (CONCEPTUALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar de la oralidad. • Fomentar el uso de las TICs en clase. • Identificar los diferentes tipos que hay y su correcta separación. <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, desarrollo, desplazarse y manipular. <p>AFFECTIVOS (ACTITUDINALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la separación y el reciclaje para el medio ambiente. • Desarrollar actitudes orientadas al consumo responsable, la educación de consumo y el reciclaje. • Reflexión personal sobre los hábitos propios relacionados con el reciclaje. • Valorar la importancia de la colaboración y cooperación. |
| MATERIALES: Papeletas, cartulina, lápices de colores, ordenadores, pegamento... | ACTIVIDAD FINAL |
| INSTALACIÓN: Aula ordinaria y aula de informática. | JUSTIFICACIÓN: Esta actividad servirá para que los alumnos puedan profundizar en el tema de reciclaje y crear un recurso que les sirva en todo momento, ayudándoles a recordar donde va cada residuo. |

| | |
|--|--|
| TÍTULO DE ACTIVIDAD: Recijugando | CICLO: 3º |
| Nº SESIÓN: 4 sesiones | AGRUPAMIENTO: Grupo grande. Clase completa. |
| ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Educación física | TIEMPO REAL: 3 horas 40 minutos |
| <p><u>ACTIVIDAD:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se podrá realizar tanto en la clase de naturales como en la de educación física, ya que incumbe a las dos áreas de igual manera. • Esta actividad es una variante del clásico juego del pañuelo que todos los niños y niñas conocen y les encanta, en la que trabajaremos la motricidad gruesa, la velocidad, la aceleración, el desplazamiento y la atención. • Para este juego, se divide la clase en dos equipos, separados por las líneas del patio (se puede usar el ancho del campo de fútbol, el de baloncesto o balón prisionero si dispusiera). El profesor o profesora se colocará en la línea divisoria entre los dos campos, y sujetará los residuos a lo alto con la mano alzada. • Se le designará un número a cada dos alumnos y alumnas para elegir quienes competirán juntos. • En lugar del típico pañuelo blanco, utilizaremos los diferentes residuos que dispongamos, que el alumnado tendrá que intentar depositar en el contenedor correspondiente antes que el adversario del otro equipo cuando el profesor o profesora grite su número. • Por cada deposición, el equipo ganará un punto. Gana el equipo con más puntos. | <p><u>OBJETIVOS:</u></p> <p>COGNITIVOS (CONCEPTUALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de residuos estudiados a lo largo del módulo y su correcta disposición en los contenedores correspondientes. <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa. • Coordinación. • Atención • Velocidad, tanto corporal como de pensamiento. • Desplazamiento. • Potencia, aceleración. • Manipulación. <p>AFECTIVOS (ACTITUDINALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la separación y el reciclaje para el medio ambiente. • Desarrollar actitudes orientadas al consumo responsable, la educación de consumo y el reciclaje. • Potenciar el reciclaje de una manera lúdica y divertida. • Valorar la importancia de la colaboración y cooperación. |
| <p><u>MATERIALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales reutilizados y limpiados para la manipulación del alumnado y la práctica con | ACTIVIDAD INICIAL |

| | |
|---|--|
| <p>ellos, como papel, envases, vidrios u orgánicos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dos contenedores por cada uno de los tipos de materiales de los que dispongamos enumerados anteriormente. | |
| <p>INSTALACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esta actividad se podrá realizar tanto en el patio como en el gimnasio | <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta actividad, el alumnado pondrá en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del módulo sobre el tema del reciclaje y el cuidado del medio ambiente de una manera lúdica, divertida y amena, con el objetivo de que el alumnado los ponga en práctica en el día a día. |

| | |
|--|---|
| TÍTULO DE ACTIVIDAD: ¿A qué suena el reciclaje? | CICLO: 3º |
| Nº SESIÓN: 1 sesión | AGRUPAMIENTO: Trabajo individual |
| ASIGNATURA: Ciencias Naturales y música | TIEMPO REAL: 55 min |
| <p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crearemos una canción con instrumentos accesibles al alumnado que podamos disponibles en el aula de música y apropiados al alumnado. • La canción será compuesta por el profesor/profesora con la ayuda del alumnado, y tratará sobre el tema del cuidado del medio ambiente, la naturaleza y, en definitiva, todo lo que hemos ido tratando a lo largo de esta unidad didáctica. • Esta canción podrá ser interpretada tanto en clase como en los recreos o en las salidas, con tal de fomentar el mensaje y que el alumnado lo interiorice a la vez que se trabaja la lectura e interpretación musical. | <p>OBJETIVOS:</p> <p>COGNITIVOS (CONCEPTUALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante la composición de la canción trabajaremos la creatividad y la imaginación del alumnado, ya que ellos aportarán sus ideas para la letra. <p>PROCEDIMENTALES (MOTRICES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar el lenguaje musical y la interpretación instrumental con partituras sencillas y adaptadas a la edad, los conocimientos y las habilidades del alumnado. <p>AFECTIVOS (ACTITUDINALES):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la interiorización del mensaje del módulo de la responsabilidad y la concienciación con el medio ambiente y la naturaleza. |
| <p>MATERIALES:</p> <p>Instrumentos musicales propios del aula de música apropiados para el alumnado de primaria: Flauta dulce, triángulo, maracas, cascabeles, pandereta, etc.</p> | ACTIVIDAD INICIAL |
| <p>INSTALACIÓN:</p> <p>Aula de música</p> | <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>El objetivo es la concienciación del alumnado de que el futuro del medio ambiente y del planeta está en sus manos y que ellos y ellas deben estar comprometidos.</p> |