UPNA. MÁSTER SECUNDARIA. PARTE ESPECÍFICA BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

ARANTZAZU GURUCEAGA.

FECHA: 02/02/2017

Nombre: Marta Ballesteros y Liselot Lemmens

**A11\_ ACTIVIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN**

En esta actividad vamos a reformular aquellas actividades de evaluación que hayamos tenido en cuenta en nuestra secuencia, también podemos identificar qué otras actividades de evaluación podemos diseñar.

Para ello, vas a tener en cuenta el ppt utilizado en la presentación y la información recogida y trabajada en las sesiones con la profesora Julia Ibarra.

Además, vas a crear el material que entregarías al alumnado para realizar estas actividades de evaluación.

1. **Actividad de evaluación inicial.**

¿Qué tipo de actividad has identificado? Repásala y teniendo en cuenta el objetivo que tiene dicha actividad intenta mejorarla.

Prepara la actividad tal como la presentarías al alumnado.

*No se ha llevado a cabo una actividad de evaluación inicial. Por ello se plantea para la primera sesión la realización de un pre-test de detección de conocimientos previos a fin de conocer el nivel que trae el alumnado, dónde se pueden encontrar ideas que difieren de las científicas y así saber cómo trabajarlas mejor.*

1. **Actividad de evaluación a lo largo del proceso.**

¿Has identificado alguna actividad de evaluación en las focalizaciones?

Si no lo has hecho identifica una actividad que responda a la evaluación del proceso.

Si lo has hecho repásala y teniendo en cuenta el objetivo que tiene dicha actividad intenta mejorarla.

Prepara la actividad tal como la presentarías al alumnado.

*No se ha encontrado ninguna dentro de las actividades de focalización, por lo que se propone que el alumnado lleve a cabo un cuaderno de prácticas donde registre todo lo dado en clase, las actividades realizadas, los conceptos importantes que se han trabajado, y un registro de los resultados obtenidos en las clases de laboratorio. Se valorará el orden y la claridad, que los conceptos sean correctos, que aparezca la fecha de cada actividad, y la metodología, los resultados y la discusión o argumentación de éstos en las clases de laboratorio.*

*El objetivo de esta actividad de evaluación es que el alumnado aprenda a llevar un registro de lo que va a aprendiendo, que interiorice los contenidos al trabajar sobre ellos en el cuaderno, y tenga así un referente al que acudir cuando tiene dudas. Esto lo ayudará también a saber qué conceptos tiene claros y cuáles no, y reflejar su propio proceso de aprendizaje.*

¨Prepara un cuaderno de prácticas en el cual queden registrados los conceptos que se han trabajado en clases de laboratorio, las actividades realizadas, así como la metodología, resultados y la discusión de los mismos”.

*La actividad se evaluará de acuerdo con la siguiente rúbrica*

1. **Actividad de evaluación final.**

¿Qué tipo de actividad has identificado? Repásala y teniendo en cuenta el objetivo que tiene dicha actividad intenta mejorarla.

Prepara la actividad tal como la presentarías al alumnado.

*En relación con el tema trabajado sobre la célula y su importancia, se presenta una actividad de evaluación donde se valorará que integren la célula como unidad básica de la vida, entidad formadora de tejidos y la necesidad de su correcto funcionamiento para que todo el organismo funcione bien. Así, se pretende que el alumnado comprenda su importancia en los distintos sistemas que forman parte del organismo, y resumir brevemente algunas consecuencias derivadas de un mal funcionamiento y cómo resolverlas.*

“Realiza una recensión sobre la célula, integrando y relacionando todos los conceptos que hemos visto en clase y en las distintas actividades, que demuestre la importancia que tiene para la vida. Acompáñalo con esquemas o dibujos si te ayuda.”

*Se seguirá la siguiente rúbrica.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Sobresaliente*** | ***Notable*** | ***Aprobado*** | ***Suspenso*** |
| ***Preparación*** | *El texto contiene muestras de identificación de estructura. Se subrayaron las ideas principales.* | *Se observan algunas deficiencias en alguno de los elementos de la preparación que no afectan el análisis de las ideas.* | *El texto presenta pocas evidencias de preparación previa.* | *El texto no presenta evidencia de preparación previa.* |
| ***Identifica y relaciona las ideas y conceptos*** | *Se reconocen correctamente todas las ideas y conceptos.* | *Se reconocen las ideas principales, se reflejan de modo general* | *Se reconocen sólo algunas de las ideas principales, se reflejan mal o de manera muy general.* | *No se reconocen algunas ideas principales.* |
| ***Descripciones y orden*** | *Profundiza en los conceptos, detallándolos y relacionándolos adecuadamente con otros, jerarquiza adecuadamente las ideas.* | *No profundiza mucho en los conceptos, los detalla superficialmente, hay una confusión en su jerarquización.* | *Trabaja superficialmente los conceptos, se detallan pobremente las descripciones, hay más de una confusión en su jerarquización* | *No profundiza en los conceptos, hay dos o más confusiones en la jerarquización o no lo hace.* |
| ***Estructura*** | *Sigue el esquema del método científico (Introducción, materiales y métodos, resultados, discusión y conclusiones) para ayudarse en el resumen (incluye en cada apartado lo visto en clase).* | *Sigue el método científico, elabora adecuadamente cada apartado aunque tiene dificultades para distinguir algunos de ellos.* | *Sigue vagamente el método científico, mezcla apartados o no los desarrolla correctamente.* | *No sigue el método científico para elaborar el resumen.* |
| ***Ortografía***  | *No presenta faltas de ortografía.* | *Presenta 1 a 4 faltas de ortografía.* | *Presenta 5 o más faltas de ortografía.* | *Presenta más de 5 faltas de ortografía.* |