|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿qué pretendemos? | Fases propuesta | Secuencia de actividades |
| Los alumnos tendrán un acercamiento previo a los conceptos y el profesor podrá identificar los conocimientos que tienen. | INTRODUCCIÓN | Actividad 1  1-Lectura previa sobre los temas.  2-Test verdadero-falso.  3-Puesta en común sobre lo que saben de los temas.  4-Realización de un mapa conceptual previo |
| El objetivo es identificar y desarrollar las diferenciaciones progresivas y las reconciliaciones de otros conceptos inclusores significativos en relación con el concepto más inclusor. | FOCALIZACIÓN I | Actividad 2  Leer un texto sobre la definición sobre los seres vivos y sus funciones vitales.  Realizarán un mapa conceptual. |
| Actividad 3  Observación de imágenes de diferentes células.  Dibujar de manera esquemática una célula eucariota y otra procariota.  Clasificar seres vivos unicelulares y pluricelulares. |
| Actividad 4  Deberán clasificar entre ser vivo o no vivo una lista de nombres proporcionada por el profesor.  Se hará una puesta en común y los alumnos tendrán que argumentar el porqué de su clasificación. |
| Actividad 5  Estudio de los cinco reinos y clasificar 40 seres vivos en ellos. |
| Profundizar los conceptos adquiridos en la focalización I | FOCALIZACIÓN II | Actividad 6  Realizar de un mapa conceptual sobre los factores que hacen posible la vida en la Tierra. |
| Actividad 7  Realizar un eje cronológico sobre la historia de la vida.  Observación de fósiles. |
| Actividad 8  Observar seres vivos unicelulares y pluricelulares a microscopio óptico y lupa, distinguiendo organismos procariotas y eucariotas. |
| Actividad 9  Identificación de algunas plantas herbáceas utilizando claves dicotómicas sencillas con ayuda del profesor. |
| Englobar en el término biodiversidad todo lo aprendido anteriormente. | FOCALIZACIÓN III | Actividad 10  Realizar un mapa conceptual sobre la biodiversidad. |
| Actividad11  Excursión en los aledaños del colegio para la identificación de diferentes ecosistemas y sus seres vivos. |
| Actividad 12  Visualización de una película sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad y posterior debate sobre el tema. |
| Actividad 13  Realizar un micro-proyecto sobre las especies en peligro de extinción y la importancia de esta. |
| Los alumnos aplicarán y reorganizarán lo trabajado a lo largo de la instrucción. | RESUMEN | Actividad 14  1-Rellenar fichas sobre diferentes seres vivos.  2-Valoración grupal sobre qué ocurriría en caso de que desapareciera un ecosistema, como por ejemplo los manglares.  3- Reflexiones y propuestas  4-Realización de un mapa conceptual posterior a la instrucción. |