

## DIAGRAMA UVE DE GOWIN. ERES LO QUE COMES. ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER?

### CONCEPTUAL

#### COSMOVISIÓN

El alumnado conocerá significativamente la función de nutrición implica una mayor conciencia de nuestro cuerpo, motivando así su cuidado.

#### FILOSOFÍAS

Constructivismo: Consiste en el aprendizaje activo del alumnado integrando los nuevos conocimientos en los previos.

Movimiento humanista: aprendizaje para lograr el desarrollo integral del alumnado.

Educación inclusiva como forma de atención a la diversidad.

#### TEORÍAS

Aprendizaje significativo:

Teorías pedagógicas-psicológicas: Ausubel, Novak, Gowin.

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow: la nutrición en la base de la pirámide de las necesidades.

Teoría del aprendizaje cooperativo (David & Roger Jonhson)

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

#### PRINCIPIOS

1. El alumnado lleva a cabo un aprendizaje significativo de la función de nutrición basado en sus conocimientos previos.
2. El profesorado ocupa el rol de acompañante y guía del proceso de aprendizaje del alumnado.
3. El conocimiento sobre la función de nutrición motiva al alumnado a seguir descubriendo y planteándose cuestiones sobre el cuerpo humano y su salud.
4. La nutrición es una función básica de todo ser humano.

#### CONCEPTOS

1. Nutrición, aparato respiratorio, aparato digestivo, aparato circulatorio, aparato excretor, hábitos saludables, enfermedades nutricionales.
2. Aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, conocimientos previos, motivación, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, TICs.

### CUESTIÓN CENTRAL

¿Aprenderán el alumnado de sexto de Primaria significativamente sobre la función de nutrición y los aparatos implicados en esta?

¿Les motivaremos para que quieran seguir aprendiendo sobre otras funciones del cuerpo humano?

¿Incorporarán en su día a día nuevos hábitos para cuidar su salud?

#### ACONTECIMIENTOS-OBJETOS

Actividad cuestionario Kahoot sobre conocimientos previos.

Creación maquetas de aparatos del cuerpo humano.

Elaboración de mapas conceptuales por el alumnado.

Experimento sobre hábitos saludables.

Juego trivial.

Pirámide alimentaria y semáforo de los alimentos.

### METODOLÓGICO

#### JUICIOS DE VALOR

Para que el alumnado pueda adquirir conciencia de la relevancia que tiene esta función, será necesario que las familias y la sociedad en general fomenten hábitos de alimentación saludable.

Consideramos que este módulo a desarrollar es adecuado en 6º de Educación Primaria por ser el momento en el que el alumnado comienza a adquirir mayor autonomía en sus decisiones (qué les gusta comer y qué no, en qué invierten sus pagas, comer variado, etc.)

#### JUICIOS DE CONOCIMIENTO

El alumnado aprenderá significativamente sobre la función de nutrición y los aparatos relacionados con esta.

Además, el alumnado se encontrará motivado por seguir descubriendo otros aspectos vinculados con el cuerpo humano como, por ejemplo, otras funciones vitales.

Este aprendizaje tendrá una practicidad en sus hábitos alimentarios.

#### TRANSFORMACIONES

Mapa conceptual global de los aprendizajes logrados tras el módulo instruccional.

#### REGISTROS

Anecdotario, rúbricas (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), kahoot, cuaderno del científico, registro tabla preguntas trivial.