

TEORÍA PSICOPEDAGÓGICA DE AUSSUBEL, GOWIN Y NOVAK

AUSUBEL:

Desarrolla la teoría del “aprendizaje significativo” en la que explica que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conceptos aprendidos interaccionan con los conocimientos previos y por lo tanto, se instalan en la estructura cognitiva. Este aprendizaje pasa a formar parte de la memoria a largo plazo ya que ha consistido en un proceso activo para el estudiante que le ha hecho relacionar lo aprendido con memorias suyas.

Ausubel y su idea de la enseñanza por exposición supusieron una revolución para el constructivismo, anteponiéndolo al aprendizaje memorístico. Un aspecto de este modelo es que el estudiante manipule los conocimientos en su cerebro, de ahí que sea más apto para los cursos superiores de la educación primaria.

GOWIN:

Este profesor universitario diseñó en 1970 un diagrama conocido como “diagrama V” que pretendía ayudar a analizar un trabajo de investigación y también para mostrar este conocimiento en el proceso educativo del alumno. Para este trabajo se basó en la teoría del aprendizaje significativo promulgada por su antecesor Ausubel.

El diagrama V que actualmente se utiliza en muchas más funciones del que fue diseñado para, deriva del método de las 5 preguntas:

1. ¿Cuál es la pregunta determinante?
2. ¿Cuáles son los conceptos clave?
3. ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?
4. ¿Cuáles son las principales afirmaciones de conocimiento?
5. ¿Cuáles son los juicios de valor?

NOVAK:

Este investigador científico estadounidense creó la herramienta conocida como “mapas conceptuales”. Tomando como pilar la idea de Ausubel de basar la educación en el aprendizaje significativo, desarrolló un trabajo en el que la construcción de conocimientos fuera a partir de ideas previas. Para este el conocimiento estaba fundamentado en conceptos que se situaban en una estructura jerárquica y los alumnos debían reflejarla en un mapa conceptual.

Su herramienta creada sirve para estudiar de qué manera la enseñanza en los conceptos básicos de ciencias en los dos primeros grados escolares influenciaría el aprendizaje posterior en ciencias y, además, comparar estudiantes que recibieran esa instrucción temprana con los que no la recibieran. Para que este sea significativo, el profesor debe dejar que estos sean producidos por sus propios alumnos para que así ellos analicen el material, localicen los conceptos clave y encuentren las relaciones entre ellos.