|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GOLONDRINA** | | **AULA DE 5 AÑOS** |
| **CONTENIDOS DEL CURRICULUM** | | **PARTE TEÓRICA** |
| 1. BLOQUE | Las funciones de las golondrinas | Identificar las funciones de las golondrinas y comprenderlas |
| Conocer las características de las golondrinas y mostrar interés hacia ellas | Conocer las características de las golondrinas y aprender a diferenciarlas |
| Cálculo intuitivo del tiempo, saber determinar el modo de vida y los lugares por donde emigra la golondrina. | Comprender la relación de la migración de las golondrinas con las estaciones del año. |
| 1. BLOQUE | Identificar las aves y en particular, las golondrinas. | Identificar las características de las golondrinas a través de la maqueta y las marionetas que se realizan en clase. |
| Identificar los seres vivos y en concreto, las aves (golondrinas). | Ser conscientes de la importancia de las funciones de las golondrinas |
| Comprobar las características, conducta, funciones y cambios en las golondrinas. Fundamentos del ciclo de la vida: desde el nacimiento hasta la muerte | Conocer y comprender la migración de las golondrinas y el por qué sucede. |
| Aumentar el interés hacia las golondrinas | A través de las canciones y actividades, aumentar el interés hacia las golondrinas y motivarles para querer conocer más. |
| 1. BLOQUE | Comprender los cambios que suceden a lo largo del tiempo: la migración de las golondrinas | Observar y comprender el efecto del paso del tiempo en los seres vivos. Observar la importancia que las estaciones tienen en estos animales y comprender por qué la migración sucede en ese momento |